





# Contenido del programa

Unidad	Pregunta orientadora	Objetivos	Contenidos lingüísticos	Competencia socioemocional	Contenido digital	Anexos
<b>Welcome – p. 6</b>						
<b>1</b> <b>Free-Time Action</b> p. 8	<i>What was the first movie?</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar y nombrar diferentes actividades del tiempo libre.</li> <li>Hablar sobre lo que le gusta y no le gusta hacer.</li> <li>Hacer un plan con un amigo.</li> <li>Hacer la distinción entre los sonidos /e/ y /a:/</li> <li>Leer un poema sobre las actividades del tiempo libre.</li> <li>Realizar una encuesta sobre actividades del tiempo libre.</li> <li>Escribir los resultados de la encuesta.</li> </ul>	<i>read books, play the piano, play the guitar, watch movies, play computer games, make movies, paint pictures, play in the park, go for a walk</i> <i>I like reading books.</i> <i>I don't like watching movies.</i> <i>Let's watch a movie!</i> <i>Let's listen to music!</i> <i>How about going for a walk?</i> <i>What about playing in the park?</i>	conciencia de sí mismo: identificando y expresando opiniones	<ul style="list-style-type: none"> <li>infografía animada sobre varias aficiones</li> <li>video sobre películas antiguas</li> <li>video de la película original <i>The Horse in Motion</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Workbook p. 105</li> <li>Hands On p. 82</li> </ul>
<b>2</b> <b>Living in Caves</b> p. 16	<i>Do people live in caves today?</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar y describir muebles y la casa.</li> <li>Usar <i>this, that, these</i> y <i>those</i>.</li> <li>Usar <i>my, your, his, her, our</i> y <i>their</i> para hablar sobre la posesión.</li> <li>Usar el apóstrofe + <i>s</i> para hablar sobre posesión.</li> <li>Distinguir entre palabras que suenan igual pero que tienen diferente ortografía.</li> <li>Leer un artículo sobre casas inusuales.</li> <li>Escribir sobre su habitación.</li> </ul>	<i>bookcase, desk, lamp, clock, picture, rug, mirror, armchair, door, window, box, wall</i> <i>What's this?</i> <i>This is a clock for my sister.</i> <i>Whose bedroom is this?</i> <i>Is it your friend Tom's room?</i>	conciencia social: tomando perspectiva	<ul style="list-style-type: none"> <li>video sobre arte rupestre de alrededor del mundo</li> <li>video sobre lugares visitados en la historia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Workbook p. 107</li> </ul>
<b>Review 1 &amp; 2 – p. 24</b>						
<b>3</b> <b>Teamwork</b> p. 26	<i>What's the oldest soccer tournament in the world?</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar y nombrar diferentes deportes.</li> <li>Identificar y utilizar verbos de movimiento.</li> <li>Hablar de acciones rutinarias.</li> <li>Distinguir los sonidos /v/ y /w/.</li> <li>Leer una entrevista.</li> <li>Entrevistar a un compañero.</li> <li>Escribir sobre la semana deportiva de un compañero de clase.</li> </ul>	<i>tennis, basketball, rugby, baseball, volleyball, soccer, table tennis, field hockey</i> <i>catch, throw, kick, hit, bounce</i> <i>Do you play tennis on Sundays?</i> <i>Yes, I do. I play tennis on Sundays at 4 o'clock.</i> <i>How often do you play soccer, Ben?</i> <i>I play every day. I always play soccer with my friends.</i>	habilidades de relación: trabajo en equipo	<ul style="list-style-type: none"> <li>video sobre formas inusuales de fútbol</li> <li>video sobre los partidos de la Copa América</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Workbook p. 109</li> <li>Hands On p. 84</li> </ul>
<b>4</b> <b>Don't Waste Food!</b> p. 34	<i>What's a food mountain?</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar y nombrar diferentes tipos de alimentos.</li> <li>Usar <i>some</i> y <i>any</i> con sustantivos que podamos contar y no podemos contar.</li> <li>Hacer y contestar preguntas sobre cantidad.</li> <li>Distinguir los sonidos /p/ y /b/.</li> <li>Leer y cantar una canción.</li> <li>Hablar sobre cómo detener el desperdicio de alimentos.</li> <li>Hacer un póster sobre cómo detener el desperdicio de alimentos.</li> </ul>	<i>potato, cheese, meat, strawberry, pea, pineapple, pear, grape, sausage, honey, mango, sugar</i> <i>Are there any grapes, pineapples or pears?</i> <i>There's a pineapple, and there are some pears.</i> <i>But there aren't any grapes.</i> <i>Is there any bread, meat or cheese?</i> <i>There's some bread, and there's some cheese. But there isn't any meat.</i> <i>How many sausages are there?</i> <i>There are a few sausages.</i> <i>How much cheese is there?</i> <i>There's a little cheese.</i>	toma de decisiones responsable: responsabilidad ética	<ul style="list-style-type: none"> <li>video sobre el desperdicio de comida</li> <li>video sobre personas secando comida</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Workbook p. 111</li> </ul>
<b>Review 3 &amp; 4 – p. 42</b>						

Unidad	Pregunta orientadora	Objetivos	Contenidos lingüísticos	Competencia socioemocional	Contenido digital	Anexos
 <b>So Many People!</b> p. 44	<i>What's the biggest city in the world?</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar y nombrar lugares en una ciudad.</li> <li>Hablar de acciones rutinarias y acciones que suceden en el momento de hablar.</li> <li>Utilizar preposiciones de tiempo.</li> <li>Distinguir los sonidos /sp/ y /st/.</li> <li>Leer un artículo sobre la vida en la ciudad y en el campo.</li> <li>Hablar sobre la vida en la ciudad / el campo.</li> <li>Escribir sobre el lugar donde vive.</li> </ul>	<i>hospital, market, swimming pool, store, square, bus stop, sports center, train station, hotel, restaurant</i> <i>What are you doing at the moment, Matt? Are you waiting at the bus stop?</i> <i>No, I'm not. I'm waiting at the train station.</i> <i>I usually go to school by bus.</i> <i>Today, the bus is late. I'm going to school by train now.</i>	conciencia social: apreciando la diversidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>video sobre la vida en la ciudad</li> <li>video que presenta los lugares visitados en la historia en Tokyo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Workbook p. 113</li> <li>Hands On p. 86</li> </ul>
 <b>A Great Look</b> p. 52	<i>Which country has the tallest people?</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar y describir la apariencia de las personas.</li> <li>Comparar personas.</li> <li>Practicar el sonido <i>schwa</i>.</li> <li>Hacer un cuestionario sobre las personas.</li> <li>Escribir una descripción física de cómo te ves.</li> </ul>	<i>beard, mustache, glasses, ponytail, bangs</i> <i>tall, short, curly hair, straight hair, old, young, smart, scruffy</i> <i>Tom is older and bigger than Dan. But Dan is faster than Tom!</i> <i>Kate is fast. Lucy is faster than Kate. Dina is the fastest and the happiest.</i>	autoconciencia: autoconfianza y reconocimiento de fortalezas	<ul style="list-style-type: none"> <li>video sobre personas que lucen diferente</li> <li>video sobre lugares visitados en la historia en Amsterdam</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Workbook p. 115</li> </ul>
Review 5 & 6 – p. 60						
 <b>Save Our Animals!</b> p. 62	<i>How many pandas are there in the wild?</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar y nombrar diferentes animales salvajes.</li> <li>Usar <i>must</i> y <i>must not</i> para hablar sobre reglas.</li> <li>Utilizar adverbios.</li> <li>Distinguir los sonidos /g/ y /k/.</li> <li>Leer un mapa de infografía sobre animales en peligro de extinción.</li> <li>Hablar sobre cómo podemos ayudar a los animales en peligro de extinción.</li> <li>Escribir un archivo de datos sobre un animal en peligro de extinción.</li> </ul>	<i>leopard, gorilla, tiger, rhino, panda, whale, crocodile, dolphin, shark, kangaroo, monkey, parrot, snake, mouse</i> <i>loudly, quietly, slowly, quickly, carefully</i> <i>We must look for garbage, and we must pick it up.</i> <i>We must not touch the animals, and we must not make a lot of noise.</i> <i>We must talk quietly. But the birds can sing loudly!</i>	toma de decisiones responsable: identificación de problemas y responsabilidad ética	<ul style="list-style-type: none"> <li>video sobre animales en vía de extinción</li> <li>video sobre pandas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Workbook p. 117</li> <li>Hands On p. 88</li> </ul>
 <b>Keep Learning!</b> p. 70	<i>How much can a person learn?</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Repasar el vocabulario y estructuras presentadas en el libro.</li> <li>Revisar el contenido y los temas presentados en las historias.</li> <li>Distinguir los sonidos /f/ y /θ/.</li> <li>Hacer preguntas y contestar un cuestionario.</li> </ul>	<i>Revisión del lenguaje presentado en el libro</i>	autogestión: auto-motivación / establecimiento de objetivos	<ul style="list-style-type: none"> <li>video sobre el aprendizaje a través de nuestras vidas</li> <li>video sobre el estudio del cerebro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Workbook p. 119</li> </ul>
Review 7 & 8 – p. 78						
<b>Goodbye – p. 80</b>						