





Contenido del programa

Unidad	Pregunta orientadora	Objetivos	Contenidos lingüísticos	Competencia socioemocional	Contenido digital	Anexos
Welcome – p. 6						
1 Around the World p. 8	<i>Is money made of cloth?</i>	<ul style="list-style-type: none"> Nombrar países y nacionalidades. Preguntar y responder sobre el origen y la nacionalidad. Percibir la diferencia entre la entonación de la pregunta y la entonación de la confirmación. Desarrollar el concepto de educación financiera. Identificar el género gráfico. Completar un gráfico con información personal. 	<p><i>Argentina, Australia, Brazil, Canada, Japan, Mexico, South Africa, Spain, Turkey, United States</i></p> <p><i>American, Argentinian, Australian, Brazilian, Canadian, Japanese, Mexican, South African, Spanish, Turkish</i></p> <p><i>Where is he/she/it from? / Where are they from? / Where are you from?</i></p> <p><i>He/She/It's from (Argentina). / He/She/It is (Argentinian). / They're from (Spain). / They're Spanish. / I'm/We're from (Brazil). / I'm/We're (Brazilian).</i></p> <p><i>Is he/she/it from (Australia)? / Are they from (Japan)? / Are you from (Canada)?</i></p> <p><i>Yes, he/she/it is. / No, he/she/it isn't. / Yes, they are. / No, they aren't. / Yes, I am. / No, I'm not. / Yes, we are. / No, we're not.</i></p>	sentido estético	<ul style="list-style-type: none"> Infografía animada con curiosidades sobre el dinero. Video que refuerza estructuras con <i>from</i> en las formas afirmativa, negativa e interrogativa. 	<ul style="list-style-type: none"> Workbook p. 105 Hands On p. 82
2 Studying Is Fun! p. 16	<i>Are there secret rooms in libraries?</i>	<ul style="list-style-type: none"> Nombrar materias escolares y preguntar y responder sobre los días de la semana y los horarios de determinadas clases. Distinguir y practicar la pronunciación de los sonidos finales /k/ y /g/. Identificar una publicación en el blog. Producir fichas cortas con información personal y sobre los compañeros. 	<p><i>Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday</i></p> <p><i>Art, Computer Science, English, Geography, History, Math, Music, Physical Education, Science</i></p> <p><i>What do you have today?</i></p> <p><i>What do you have on (Monday) at (9 o'clock)?</i></p> <p><i>I have (Art).</i></p> <p><i>When do you have (Math)?</i></p> <p><i>On (Mondays) at (10 o'clock).</i></p> <p><i>What's your favorite school subject?</i></p> <p><i>It's (Music), but I also like (Science).</i></p>	sociabilidad	<ul style="list-style-type: none"> Video sobre pasajes secretos. GIF animado que explora los días de la semana. 	<ul style="list-style-type: none"> Workbook p. 107
Review 1 & 2 – p. 24						
3 A Green Life p. 26	<i>Can electronics be recycled?</i>	<ul style="list-style-type: none"> Preguntar, responder y orientar sobre hábitos ecológicamente correctos. Presentar las 3 Rs (reducir, reutilizar y reciclar). Practicar las entonaciones ascendente y descendente. Identificar el género textual letra de una canción. Crear un póster sobre hábitos ecológicamente correctos. 	<p><i>electronics, glass, metal, paper, plastic</i></p> <p><i>buy recycled products, donate your old electronics, don't buy things you don't need, don't litter, don't waste water/electricity, reduce water consumption, reuse plastic bottles/the water from the shower, take short showers, turn off the lights/faucet, use reusable shopping bags; reduce, reuse, recycle</i></p> <p><i>Turn off the lights. / Don't waste water.</i></p> <p><i>Do you usually (recycle)?</i></p> <p><i>Yes, I do. / No, I don't.</i></p>	compromiso	<ul style="list-style-type: none"> Video con simulación de juego sobre reciclaje. Video sobre el proceso de reciclaje de un tipo de material. 	<ul style="list-style-type: none"> Workbook p. 109 Hands On p. 84
4 It's My Life! p. 34	<i>Did the first video game have colors?</i>	<ul style="list-style-type: none"> Hablar sobre actividades cotidianas y los días y horarios en que se realizan. Utilizar preposiciones de tiempo. Distinguir diferentes pronunciaciones de la letra x. Identificar e interpretar una entrevista. Producir oraciones sobre el resultado de una búsqueda. 	<p><i>brush the teeth, do homework, get dressed, get up, go to bed, go to school, have breakfast, take a shower, watch TV</i></p> <p><i>When do you (go to school)? / What time do you (go to school)?</i></p> <p><i>On (the weekdays). In the (morning). / At (8 a.m.).</i></p> <p><i>Do you/they (do homework)?</i></p> <p><i>Yes, I/we/they do. / No, I/we/they don't.</i></p> <p><i>Does he/she/it (watch TV in the evening)?</i></p> <p><i>Yes, he/she/it does. / No, he/she/it doesn't.</i></p>	organización	<ul style="list-style-type: none"> Galería multimedia sobre la evolución de los videojuegos. Video sobre un videojuego. Video que explora acciones de rutina. 	<ul style="list-style-type: none"> Workbook p. 111
Review 3 & 4 – p. 42						

Unidad	Pregunta orientadora	Objetivos	Contenidos lingüísticos	Competencia socioemocional	Contenido digital	Anexos
 Delicious Art p. 44	Can food be art?	<ul style="list-style-type: none"> Identificar y nombrar alimentos. Preguntar y responder sobre los hábitos alimenticios. Trabajar el sentido estético. Practicar la pronunciación de los sonidos representados por las letras se. Identificar, interpretar y producir una reseña. 	<i>bananas, beans, bell peppers, bread, broccoli, butter, carrots, cereal, chicken, coffee, cucumbers, cupcake, eggs, fish, juice, lemons, milk, oranges, pancakes, pasta, rice, soup, steak, strawberries, sweet corn, tea, toast and jam, tomatoes</i> <i>breakfast, lunch, dinner</i> <i>What do you usually have for (dinner)?</i> <i>I usually have (soup) for (dinner).</i>	creatividad	<ul style="list-style-type: none"> Galería multimedia sobre obras de arte hechas con materiales diferentes. Video que muestra la preparación de una comida. 	<ul style="list-style-type: none"> Workbook p. 113 Hands On p. 86
 Smart Homes p. 52	Are there robots that clean the house?	<ul style="list-style-type: none"> Identificar y describir tareas domésticas. Preguntar y responder sobre tareas domésticas y la frecuencia con que se realizan. Comprender la diferencia entre acciones que ocurren con frecuencia y acciones que se llevan a cabo en el momento de hablar. Distinguir dos sonidos representados por la letra o. Identificar, interpretar y producir un cuadro de tareas domésticas. Producir un texto describiendo tareas domésticas y la frecuencia con que se realizan. 	<i>clean the bedroom, do the dishes, feed the pet, make the bed, set the table, take out the garbage, walk the dog, wash the bike</i> <i>always, usually, sometimes, never</i> <i>What do you do during the week?</i> <i>What do they do on weekends?</i> <i>I/We/They always/usually/sometimes/never (do the dishes).</i> <i>Do you/they (set the table)?</i> <i>Yes, I/we/they always do. / No, I/we/they never do.</i> <i>Does he/she/it (clean the bedroom)?</i> <i>Yes, he/she/it usually does. / No, he/she/it never does.</i> <i>I always (do the dishes). / I am (doing the dishes) now.</i>	responsabilidad	<ul style="list-style-type: none"> Galería multimedia que muestra qué pueden hacer los robots. 	<ul style="list-style-type: none"> Workbook p. 115
Review 5 & 6 – p. 60						
 Enjoy It! p. 62	Is cyberspace a place?	<ul style="list-style-type: none"> Identificar y describir tipos de entretenimiento. Preguntar y responder sobre las preferencias de entretenimiento. Practicar la pronunciación de dos sonidos representados por la letra i. Identificar, interpretar y producir una sinopsis. 	<i>books: comics, fantasy, mystery, short stories; movies: action, animation, comedy, horror, sci-fi; music: dance, pop, rap, rock; TV programs: cartoon, game show, reality show, series, soap opera; video games: adventure, simulation, sports, strategy</i> <i>What kind of (movies) do you like/hate?</i> <i>I like/hate (horror movies).</i>	conciencia	<ul style="list-style-type: none"> Infografía animada que muestra las tecnologías digitales actuales. GIF animado en Internet. 	<ul style="list-style-type: none"> Workbook p. 117 Hands On p. 88
 Moving Ahead p. 70	How much do you know?	<ul style="list-style-type: none"> Revisar el vocabulario y los contenidos lingüísticos que aparecen en el volumen. Revisar los contenidos y temas tratados en las historietas. Percibir y practicar los diferentes sonidos representados por la pareja de vocales ea. Responder las preguntas de un quiz. 	Revisión del vocabulario del volumen. Revisión de los contenidos lingüísticos del volumen.	humildad	<ul style="list-style-type: none"> Video que presenta imágenes reales de diversos lugares del mundo. 	<ul style="list-style-type: none"> Workbook p. 119
Review 7 & 8 – p. 78						
Goodbye – p. 80						