





Contenido del programa

Unidad	Pregunta orientadora	Objetivos	Contenidos lingüísticos	Competencia socioemocional	Contenido digital	Anexos
Welcome – p. 6						
1 Communication in Space p. 8	<i>Can we text from space?</i>	<ul style="list-style-type: none"> Hablar sobre diferentes medios de comunicación. Describir dónde se encuentran determinados objetos. Crear un póster sobre la importancia de la apertura a nuevas experiencias. Practicar la pronunciación con <i>connected speech</i>. Identificar una línea de tiempo y descifrar su contenido. Escribir un mensaje de texto. 	<i>computer, letter, magazine, newspaper, radio, smartphone, telephone, TV</i> <i>behind, between, in, in front of, next to, on, under</i> <i>Where is (the TV)? / Where are (the letters)?</i> <i>It's (on the wall). / They're (behind the couch).</i> <i>There is (one letter). / There are (two radios).</i>	apertura a nuevas experiencias	<ul style="list-style-type: none"> video sobre viajes espaciales GIF de preposiciones de lugar infografía línea de tiempo sobre medios de comunicación 	<ul style="list-style-type: none"> • Workbook p. 105
2 White Cities p. 16	<i>Are there ice cities?</i>	<ul style="list-style-type: none"> Hablar sobre meses y estaciones del año. Describir las condiciones meteorológicas. Contar hasta 69. Preguntar y responder sobre la edad de alguien. Practicar la pronunciación con <i>connected speech</i>. Identificar y localizar información en guía turística. Escribir sobre la predicción del clima. 	<i>January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December</i> <i>cloudy, cold, hot, rainy, snowy, sunny, warm, windy</i> <i>spring, summer, fall, winter</i> <i>numbers 31-69</i> <i>How old is he/she?</i> <i>He/She is (forty years old).</i> <i>What's the weather like?</i> <i>It's (cold and sunny).</i> <i>The temperature is (15) degrees Celsius.</i>	colaboración	<ul style="list-style-type: none"> galería multimedia sobre las diferentes funciones del hielo video sobre un festival de invierno en China 	<ul style="list-style-type: none"> • Workbook p. 107 • Hands On p. 82
Review 1 & 2 – p. 24						
3 Amazing Animals p. 26	<i>Can bears climb trees?</i>	<ul style="list-style-type: none"> Hablar sobre habilidades. Aprender sobre las habilidades peculiares de algunos animales. Practicar la pronunciación de palabras con <i>silent letters</i>. Identificar y responder un <i>quiz</i>. Entrevistar a los colegas. Producir un texto corto sobre habilidades personales. 	<i>bear, beaver, cricket, fox, frog, hare, lamb, moose, raccoon, salamander, squirrel, wolf</i> <i>climb, dance, draw, play (musical instrument/sport), ride a bike/horse, roller-skate, run, sing, swim</i> <i>Can you/they (play soccer)?</i> <i>Yes, I/they can. / No, I/they can't.</i> <i>I/He/She/They can (sing), but I/he/she/they can't (dance).</i>	paciencia	<ul style="list-style-type: none"> video que muestra qué pueden hacer los osos video sobre los osos en el bosque video de curiosidades animales 	<ul style="list-style-type: none"> • Workbook p. 109
4 Looking Good p. 34	<i>Are there theaters made of paper?</i>	<ul style="list-style-type: none"> Preguntar, responder y describir qué están vistiendo usted y otras personas. Practicar la pronunciación del sonido representado por la sílaba <i>le</i>. Identificar y localizar información en un folleto. Escribir una breve descripción de qué están vistiendo sus familiares. 	<i>cap, dress, flip-flops, hat, jacket, jeans, shirt, shoes, shorts, skirt, sneakers, socks, sweater, T-shirt</i> <i>old, new, big, small, long, short</i> <i>What are you wearing?</i> <i>I am wearing (a hat).</i> <i>What is he/she wearing?</i> <i>He/She is wearing (a jacket).</i> <i>Is he/she wearing (flip-flops)?</i> <i>Yes, he/she is. / No, he/she isn't.</i> <i>Are they wearing (shorts)?</i> <i>Yes, they are. / No, they aren't.</i>	empatía	<ul style="list-style-type: none"> infografía animada de tipos de teatro video sobre un tipo de teatro video vocabulario prendas de vestir 	<ul style="list-style-type: none"> • Workbook p. 111 • Hands On p. 84
Review 3 & 4 – p. 42						

Unidad	Pregunta orientadora	Objetivos	Contenidos lingüísticos	Competencia socioemocional	Contenido digital	Anexos
 5 Time Travel p. 44	<i>Is time travel possible?</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Describir qué están o no haciendo usted y otras personas. • Practicar la pronunciación de <i>can</i> y <i>can't</i>. • Identificar información en un boleto. • Analizar una escena y escribir sobre acciones en progreso. 	<i>clean, cook, do homework, drink, eat, listen to music, play video games, read, skateboard, sleep, study, take a shower, talk, use the computer, watch TV, work</i> <i>What are you/they doing?</i> <i>I am/am not (listening to music). / They are/aren't (watching TV).</i> <i>What is he/she doing?</i> <i>He/She is/isn't (studying).</i> <i>Are you (cooking)?</i> <i>Yes, I am. / No, I'm not.</i>	optimismo	<ul style="list-style-type: none"> • galería multimedia que presenta diferentes formas de viajar en el tiempo y que aparecen en la ficción 	<ul style="list-style-type: none"> • Workbook p. 113
 6 Around the Clock p. 52	<i>Is Big Ben a clock?</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Preguntar e informar la hora. • Hablar sobre acciones en progreso. • Practicar la entonación de frases afirmativas y de <i>yes-no questions</i>. • Reconocer y completar la letra de una canción. • Planear y escribir sobre un día perfecto. 	<i>a.m., p.m.</i> <i>o'clock</i> <i>midday, midnight</i> <i>get up, go to bed, have breakfast/lunch/dinner</i> <i>What time is it?</i> <i>It's (five o'clock).</i> <i>It's (seven o'clock) and I'm (having dinner).</i>	humildad	<ul style="list-style-type: none"> • video que muestra la torre del Big Ben y sus elementos • galería de memorias sobre el tiempo 	<ul style="list-style-type: none"> • Workbook p. 115 • Hands On p. 86
Review 5 & 6 – p. 60						
 7 Eating Out p. 62	<i>Are hamburgers from Hamburg?</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Hacer pedidos en cafeterías y restaurantes. • Preguntar y responder sobre precios. • Contar hasta 100. • Practicar la entonación de <i>wh- questions</i> y <i>yes-no questions</i>. • Identificar elementos en un menú. • Elaborar un menú. 	<i>apple pie, cheeseburger, chocolate cake, French fries, hamburger, hot dog, ice cream, onion rings, orange juice, salad, smoothie, soda</i> <i>numbers 70-100</i> <i>How can I help you?</i> <i>I'd like a (soda)/an (orange juice)/(French fries), please.</i> <i>How much is (the ice cream)/are (the onion rings)?</i> <i>It's/They're (five dollars).</i>	gratitud	<ul style="list-style-type: none"> • infografía animada con platos típicos • video con vocabulario de comida 	<ul style="list-style-type: none"> • Workbook p. 117 • Hands On p. 88
 8 Wild Nature p. 70	<i>Are there submarine volcanoes?</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Hablar sobre actividades de aventura en la naturaleza. • Practicar la pronunciación del sonido representado por las letras <i>ng</i>. • Identificar, analizar y emitir opinión sobre pinturas. • Planear y escribir sobre actividades de aventura que me gustaría hacer en las vacaciones. 	<i>cave, glacier, jungle, ocean, river, swamp, volcano, waterfall</i> <i>cross, dive, explore, hike, sail, visit</i> <i>What is he/she doing?</i> <i>He/She is/isn't (exploring a cave).</i> <i>What are they doing?</i> <i>They are/aren't (diving in the ocean).</i>	autoconfianza	<ul style="list-style-type: none"> • video que muestra cómo funcionan los volcanes • video con volcanes en erupción 	<ul style="list-style-type: none"> • Workbook p. 119
Review 7 & 8 – p. 78						
Goodbye – p. 80						