





# Contenido del programa

Unidad	Pregunta orientadora	Objetivos	Contenidos lingüísticos	Competencia socioemocional	Contenido digital	Anexos
<b>Welcome – p. 6</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saludar a alguien.</li> <li>• Preguntar cómo está alguien y decir cómo está.</li> </ul>	<p><i>Hi/Hello.</i> <i>How are you?</i> <i>I'm fine, thanks. And you?</i></p>			
<b>1 Days and Nights p. 8</b>	<i>Is there sun in the nighttime?</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Preguntar y responder sobre las condiciones climáticas.</li> <li>• Saludar a personas durante diferentes horas del día.</li> <li>• Nombrar las diferentes estaciones del año.</li> <li>• Practicar el sonido /d/.</li> </ul>	<p><i>cloudy, cold, hot, rainy, sunny, windy</i> <i>day, night</i> <i>today, tonight</i> <i>fall, spring, summer, winter</i> <i>Good morning/afternoon/evening/night!</i> <i>What's the weather like?</i> <i>It's... today/tonight.</i></p>	curiosidad y pensamiento crítico	<ul style="list-style-type: none"> <li>• video sobre el movimiento del sol durante el día</li> <li>• galería de memes sobre las condiciones climáticas</li> </ul>	• <b>Workbook</b> p. 97
<b>2 So Many Insects! p. 16</b>	<i>Are there insects that glow?</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar y nombrar diferentes insectos.</li> <li>• Preguntar y responder sobre el número de insectos.</li> <li>• Reconocer si los números son pares o impares.</li> <li>• Practicar el sonido /f/.</li> </ul>	<p><i>ant, bee, butterfly, caterpillar, firefly, grasshopper, ladybug</i> <i>numbers 11-20</i> <i>odd/even numbers</i> <i>What's this?</i> <i>It's a/an...</i> <i>How many (bees)?</i> <i>(Ten) (bees).</i></p>	autocontrol y confianza en uno mismo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• infografía animada sobre los insectos</li> <li>• video que muestra una luciérnaga en la noche</li> </ul>	• <b>Workbook</b> p. 99
<b>Review 1 &amp; 2 – p. 24</b>						
<b>3 It's Party Time! p. 26</b>	<i>Can balloons fly higher than the clouds?</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hablar sobre los artículos que hay en una fiesta de cumpleaños.</li> <li>• Describir la ubicación de objetos y alimentos.</li> <li>• Saludos durante un cumpleaños.</li> <li>• Hablar sobre la edad.</li> <li>• Presentar a los miembros de la familia.</li> <li>• Practicar el sonido /u:/.</li> </ul>	<p><i>balloon, cake, candle, chest, popcorn, present, sandwich, table</i> <i>in, on, under</i> <i>aunt, cousin, uncle</i> <i>Happy birthday! How old are you?</i> <i>Thank you! Now I'm (seven) years old.</i> <i>Where's the...?</i> <i>It's in/on/under the...</i></p>	creatividad e innovación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• galería multimedia con diferentes tipos de globos</li> </ul>	• <b>Workbook</b> p. 101
<b>4 The People in My School p. 34</b>	<i>Does anybody know everything?</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar y nombrar a los diferentes profesionales que trabajan en una escuela.</li> <li>• Describir el color de los ojos y del cabello de las personas.</li> <li>• Practicar el sonido /h/.</li> </ul>	<p><i>cleaner, cook, librarian, principal, secretary, student, teacher</i> <i>blue/brown/green/hazel eyes</i> <i>black/blond/brown/hazel/red hair</i> <i>Guess who? I have (blue) eyes and (brown) hair.</i> <i>It's the...</i></p>	cooperación y curiosidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• galería multimedia que presenta personas ilustres de diferentes áreas del conocimiento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Workbook</b> p. 103</li> <li>• <b>Hands On</b> p. 82</li> </ul>
<b>Review 3 &amp; 4 – p. 42</b>						

Unidad	Pregunta orientadora	Objetivos	Contenidos lingüísticos	Competencia socioemocional	Contenido digital	Anexos
 <b>Wild Life</b> p. 44	Are baby flamingos pink?	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hablar sobre los animales salvajes y describir su tamaño.</li> <li>Nombrar las partes del cuerpo de los animales, y describir de qué color son.</li> <li>Practicar el sonido /g/.</li> </ul>	<i>bird, elephant, flamingo, giraffe, hippo, hyena, lion, zebra</i> <i>feathers, feet, fur, paws</i> <i>It's a/an...</i> <i>They're...</i> <i>The (giraffe) is (big).</i> <i>(Baby hyenas) are (small).</i> <i>(Flamingos) have (pink feathers).</i>	respeto por los animales	<ul style="list-style-type: none"> <li>infografía animada que muestra los colores de diferentes animales</li> <li>infografía animada que ilustra el crecimiento de un flamenco</li> <li>gif con descripciones de animales usando el verbo <i>to have</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Workbook</b> p. 105</li> <li><b>Hands On</b> p. 84</li> </ul>
 <b>A Curious World</b> p. 52	Are museums huge collections?	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nombrar objetos coleccionables.</li> <li>Hablar sobre sus colecciones y cuántos elementos las conforman.</li> <li>Pedir prestado y prestar elementos de una colección.</li> <li>Practicar el sonido /j/.</li> </ul>	<i>coins, comic books, drawings, erasers, key chains, rocks, shells, stickers</i> <i>I collect (comic books).</i> <i>Wow! How many?</i> <i>I have (twelve) (comic books).</i> <i>Can I borrow your...?</i> <i>Sure! Here you are.</i> <i>Thank you.</i>	organización y responsabilidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>video que presenta tres museos diferentes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Workbook</b> p. 107</li> </ul>
Review 5 & 6 – p. 60						
 <b>Let's Have Fun!</b> p. 62	Can I tickle myself?	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mencionar bromas y acciones relacionadas con ellas.</li> <li>Hablar de las habilidades propias.</li> <li>Practicar el sonido /t/.</li> </ul>	<i>jump rope, mime, play Chinese whispers, play freeze dance, play hide-and-peek, play hopscotch, play tug-of-war</i> <i>freeze, hide, hop, jump, mime, pull, seek, whisper</i> <i>What games can you play?</i> <i>I can (play hopscotch).</i> <i>I can (hop).</i>	autoconocimiento y comunicación	<ul style="list-style-type: none"> <li>video que muestra personas haciendo cosquillas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Workbook</b> p. 109</li> </ul>
 <b>Mealtime</b> p. 70	Are there square watermelons?	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nombrar alimentos que comúnmente se consumen en el almuerzo o en la cena.</li> <li>Decir qué alimentos le gustan y cuáles no.</li> <li>Preguntar la opinión de otras personas sobre los alimentos.</li> <li>Ofrecer, aceptar y rechazar alimentos.</li> <li>Practicar el sonido /tj/.</li> </ul>	<i>chicken, fish, fruit salad, pasta, pudding, salad, steak, watermelon</i> <i>savory, sweet</i> <i>I like (fruit salad). What about you?</i> <i>I like (fruit salad) too. / I don't like (fruit salad).</i> <i>(Chicken)?</i> <i>Yes, please.</i> <i>Here you are!</i> <i>Thanks! I like (chicken)!</i> <i>(Chicken)?</i> <i>No, thanks. I don't like (chicken).</i>	agradecimiento	<ul style="list-style-type: none"> <li>galería multimedia que muestra objetos y sus diferentes formatos</li> <li>gif animado que explora la estructura <i>I like it / I do not like it</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Workbook</b> p. 111</li> </ul>
Review 7 & 8 – p. 78						
<b>Goodbye</b> – p. 80						