

***SPRINT 2***

**ÁREA DE  
LENGUA INGLESA**

**EDUCACIÓN PRIMARIA**

**CURSO SEGUNDO**

# ÍNDICE

|  |    |
|--|----|
| PRESENTACIÓN                                   | 3  |
| CLIL: FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS     | 4  |
| CURRÍCULO OFICIAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA        | 5  |
| PROPUESTA CURRICULAR <i>SPRINT</i>             | 8  |
| <u>Metodología y recursos</u>                  | 9  |
| <u>Tratamiento de las Competencias básicas</u> | 10 |
| <u>Actividades</u>                             | 14 |
| <u>Tratamiento de la diversidad</u>            | 15 |
| <u>Evaluación</u>                              | 16 |
| <br>   |    |
| <u>Primer trimestre</u>                        | 17 |
| 1. Objetivos                                   |    |
| 2. Contenidos                                  |    |
| 3. Competencias básicas                        |    |
| 4. Criterios de Evaluación                     |    |
| <br>   |    |
| <u>Segundo trimestre</u>                       | 28 |
| 1. Objetivos                                   |    |
| 2. Contenidos                                  |    |
| 3. Competencias básicas                        |    |
| 4. Criterios de Evaluación                     |    |
| <br>   |    |
| <u>Tercer trimestre</u>                        | 40 |
| 1. Objetivos                                   |    |
| 2. Contenidos                                  |    |
| 3. Competencias básicas                        |    |
| 4. Criterios de Evaluación                     |    |

## **PRESENTACIÓN**

La Ley Orgánica 2/2006 (3 de mayo) de Educación describe en su artículo 121 el Proyecto Educativo de los centros como el documento que «*recogerá los valores, los objetivos y las prioridades de actuación e incorporará la concreción de los currículos establecidos por la Administración educativa que corresponde fijar y aprobar al Claustro, así como el tratamiento transversal en las áreas, materias o módulos de la educación en valores y otras enseñanzas. Dicho proyecto, que deberá tener en cuenta las características del entorno social y cultural del centro, recogerá la forma de atención a la diversidad del alumnado y la acción tutorial, así como el plan de convivencia. Deberá respetar el principio de no discriminación y de inclusión educativa como valores fundamentales, así como los principios y objetivos recogidos en esta Ley y en la Ley Orgánica 8/1985 (3 de julio), Reguladora del Derecho a la Educación*».

En *Educación Primaria*, una parte importante del Proyecto Educativo deriva de las aportaciones de cada una de las materias que conforman el currículo de la etapa, del llamado Segundo Nivel de Concreción o *Propuesta Curricular*. Ésta se convierte así en una carta de navegación, un instrumento práctico y público que permite a cada profesor encuadrar sus programaciones de aula en el marco conjunto de actuación y, a todos los agentes educativos (dirección, profesores, padres y alumnos), conocer la propuesta pedagógica del centro para la etapa, así como las correcciones generales que pueden plantearse, los mecanismos de ampliación, refuerzo o adaptación que deben ponerse en marcha.

Elaborar la *Propuesta Curricular* es una de las tareas más decisivas del equipo de profesores. El éxito del proceso de enseñanza-aprendizaje depende en gran medida de que se clarifiquen previamente los objetivos y de que se acuerde de forma armonizada y sistemática el plan de acción educativa para la etapa en sus diversos aspectos: qué debe aprender el alumno o alumna (contenidos), en qué orden (secuencia), para qué (capacidades finales de los alumnos), cómo (metodología) y con qué medios (libros, cuadernos, otros materiales). Todos estos elementos, junto con el planteamiento de la atención a la diversidad del alumnado, las líneas maestras de la orientación y tutoría, el tratamiento de las competencias y la enumeración de los criterios de evaluación, configuran la *Propuesta Curricular*.

Santillana-Richmond Publishing ha elaborado esta Propuesta Curricular a partir de la reflexión teórico-práctica sobre las directrices legislativas basándose en el *Real Decreto 1513/2006, de 7 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas correspondientes a la Educación Primaria* y la realidad empírica de las aulas, contando con la experiencia de un amplio equipo de trabajo integrado por profesores universitarios, profesores de la etapa y especialistas de la propia editorial.

Al ofrecerlo al equipo de profesores no pretendemos sustituir a éste en sus funciones, sino proporcionarle una plantilla y un modelo de referencia útil para que cada centro elabore su propia *Propuesta Curricular*.

## **CLIL: FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS**

El término **CLIL** (aprendizaje integrado de contenidos e idiomas) hace referencia al enfoque didáctico según el cual las áreas y materias, o alguna parte de ellas, se enseñan utilizando una lengua extranjera, con un doble objetivo: el aprendizaje del contenido de la materia y, simultáneamente, el de dicho idioma. Esta técnica se aplica en este documento al área de *Lengua Inglesa* basándose en las directrices legislativas recogidas en el *Real Decreto 1513/2006, de 7 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas correspondientes a la Educación Primaria*.

Se justifica su elaboración tomando en cuenta las Recomendaciones para el 2010 de la Comisión Europea para los estados miembros donde se propone que todos los alumnos deberían, al terminar su escolarización, tener competencia en su lengua materna y, al menos, dos lenguas comunitarias. Esta recomendación se ve respaldada por las nuevas reformas legislativas en las distintas etapas de escolarización y con los programas de colegios bilingües y plurilingües dentro del territorio nacional. Su fin es mejorar las competencias en las lenguas extranjeras a través del estudio de los contenidos en otras áreas y materias curriculares. En este sentido CLIL como metodología abarca tanto la enseñanza y el aprendizaje del inglés como los de otros contenidos curriculares de otras áreas y materias.

El énfasis de desarrollar una Propuesta Curricular con elementos CLIL implica intensificar la experiencia del alumnado en la «resolución de problemas» y «saber hacer cosas» a través de otro idioma, dando una relevancia destacada al uso del lenguaje a la vez que se adquieren los contenidos del área/materia de una manera más activa, estimulando así el aprendizaje. En términos de adquisición de lenguas extranjeras, la finalidad es cultivar un conocimiento para futuros puestos de trabajo con un fin práctico. En este sentido, la Programación de Aula ofrece tareas relevantes, realistas y motivadoras dirigidas al aprendizaje de los contenidos curriculares a través del inglés. Esta es la razón por la que a CLIL se la conoce como «educación con doble finalidad».

Este método de trabajar las lenguas «en contexto» se ha utilizado durante muchos años para garantizar la integración del aprendizaje de lenguas. Nace de las primeras teorías en ESL/EFL hace más de cuarenta años propuesto por Chomsky y Hymes con un énfasis en desarrollar distintos aspectos que abarca la Competencia comunicativa. En sentido amplio, entendemos que este pilar central de enfatizar la utilidad de la comunicación en contextos concretos ha contribuido al desarrollo de la metodología de CLIL hoy en día.

La promoción de políticas «plurilingües» a través del aprendizaje intercultural de otras lenguas además de las propias, garantiza ventajas sociales, económicas y culturales. Una Propuesta Curricular que incluye CLIL ofrece mecanismos adicionales para desarrollar la capacidad de usar las lenguas y beneficiarse de ello en su vida presente y futura.

# Currículo Oficial

## ÁREA DE LENGUA INGLESA

### EDUCACIÓN PRIMARIA

#### **Objetivos**

La enseñanza de la Lengua extranjera en esta etapa tendrá como finalidad el desarrollo de las siguientes capacidades:

- 1. Escuchar y comprender mensajes en interacciones verbales variadas, utilizando las informaciones transmitidas para la realización de tareas concretas diversas relacionadas con su experiencia.*
- 2. Expresarse e interactuar oralmente en situaciones sencillas y habituales que tengan un contenido y desarrollo conocidos, utilizando procedimientos verbales y no verbales y adoptando una actitud respetuosa y de cooperación.*
- 3. Escribir textos diversos con finalidades variadas sobre temas previamente tratados en el aula y con la ayuda de modelos.*
- 4. Leer de forma comprensiva textos diversos, relacionados con sus experiencias e intereses, extrayendo información general y específica de acuerdo con una finalidad previa.*
- 5. Aprender a utilizar con progresiva autonomía todos los medios a su alcance, incluidas las nuevas tecnologías, para obtener información y para comunicarse en la lengua extranjera.*
- 6. Valorar la lengua extranjera, y las lenguas en general como medio de comunicación y entendimiento entre personas de procedencias y culturas diversas y como herramienta de aprendizaje de distintos contenidos.*
- 7. Manifestar una actitud receptiva y de confianza en la propia capacidad de aprendizaje y de uso de la lengua extranjera.*
- 8. Utilizar los conocimientos y las experiencias previas con otras lenguas para una adquisición más rápida, eficaz y autónoma de la lengua extranjera.*
- 9. Identificar aspectos fonéticos, de ritmo, acentuación y entonación, así como estructuras lingüísticas y aspectos léxicos de la lengua extranjera y usarlos como elementos básicos de la comunicación.*

#### **PRIMER CICLO**

##### **Contenidos**

##### *Bloque 1. Escuchar, hablar y conversar*

- Comprensión de mensajes orales sencillos para realizar tareas en el aula.
- Escucha y comprensión de mensajes sencillos procedentes de diferentes soportes audiovisuales e informáticos.
- Interacción oral en situaciones reales o simuladas a través de respuestas verbales y no verbales facilitadas por rutinas de comunicación.

- Producción de textos orales conocidos previamente mediante la participación activa en rutinas, representaciones, canciones, recitados, dramatizaciones.
- Desarrollo de estrategias básicas para apoyar la comprensión y expresión oral: uso del contexto visual y no verbal y de los conocimientos previos sobre el tema o la situación transferidos desde las lenguas que conoce a la lengua extranjera.
- Valoración de la lengua extranjera como instrumento para comunicarse.

### *Bloque 2. Leer y escribir*

- Lectura de palabras y frases sencillas, previamente conocidas en interacciones orales reales o simuladas.
- Iniciación en el uso de estrategias de lectura: uso del contexto visual y verbal y de los conocimientos previos sobre el tema o la situación transferidos desde las lenguas que conoce.
- Escritura de palabras y frases, conocidas previamente en interacciones orales y lectura posterior para transmitir y compartir información, o con intención lúdica.
- Iniciación a la utilización de programas informáticos educativos para leer y escribir mensajes sencillos.
- Interés por el cuidado y la presentación de los textos escritos.

### *Bloque 3. Conocimiento de la lengua*

#### Conocimientos lingüísticos

- Iniciación a algunos aspectos fonéticos, del ritmo, acentuación y entonación de la lengua extranjera y uso para la comprensión y para la producción oral.
- Identificación y uso de léxico, y estructuras elementales propias de la lengua extranjera, previamente utilizadas.
- Asociación global de grafía, pronunciación y significado a partir de modelos escritos que representan expresiones orales conocidas.
- Familiarización con el uso de las estrategias básicas de la producción de textos a partir de un modelo: selección del destinatario, propósito y contenido.
- Interés por utilizar la lengua extranjera en situaciones variadas.

#### Reflexión sobre el aprendizaje

- Uso de habilidades y procedimientos como repetición, memorización, asociación de palabras y expresiones con elementos gestuales y visuales y observación de modelos, para la adquisición de léxico y estructuras elementales de la lengua.
- Utilización progresiva de medios gráficos de consulta e información y de las posibilidades que ofrecen las tecnologías de la información y la comunicación.
- Confianza en la propia capacidad para aprender una lengua extranjera y gusto por el trabajo cooperativo.

### *Bloque 4. Aspectos socio-culturales y conciencia intercultural*

- Reconocimiento y aprendizaje de formas básicas de relación social en lengua extranjera.
- Actitud receptiva hacia las personas que hablan otra lengua y tienen una cultura diferente a la propia.

### ***Criterios de evaluación***

1. *Participar en interacciones orales muy dirigidas sobre temas conocidos en situaciones de comunicación fácilmente predecibles.*

Con este criterio se evalúa la capacidad de responder de manera sencilla a peticiones, instrucciones o de dar informaciones. Las interacciones tratarán sobre temas conocidos, trabajados previamente o relacionados con necesidades de comunicación inmediatas como saludar y despedirse, presentarse, hablar de gustos, en situaciones comunicativas conocidas como rutinas, hábitos, lenguaje de aula, representaciones, recitaciones o canciones. Se valorará también la capacidad de participación activa en las actividades de aula.

*2. Captar la idea global e identificar algunos elementos específicos en textos orales, con ayuda de elementos lingüísticos y no lingüísticos del contexto.*

Con este criterio se evalúa si son capaces de captar progresivamente la idea global de un mensaje oral, en situaciones de comunicación cara a cara, con apoyo gestual y mímico y con las repeticiones necesarias y reconocer y comprender palabras clave y expresiones básicas, relacionadas con actividades de aula o del contexto escolar.

*3. Leer e identificar palabras y frases sencillas presentadas previamente de forma oral, sobre temas familiares y de interés.*

Este criterio evalúa la capacidad de leer, también en voz alta, y comprender palabras y frases conocidas oralmente a partir de todo tipo de actividades. La lectura se apoyará en elementos visuales y verbales referidos al contexto en que aparecen estas expresiones y formará parte de actividades lúdicas y comunicativas.

*4. Escribir palabras, expresiones conocidas y frases a partir de modelos y con una finalidad específica.*

En este criterio se evalúa si son capaces de escribir palabras y frases sencillas utilizadas oralmente y de forma frecuente y repetitiva en actividades variadas. La escritura debe partir de la observación de un modelo y ha de formar parte de la realización de una tarea concreta y con funcionalidad determinada como escribir una nota, hacer un cartel, felicitar un cumpleaños o completar una canción o un poema.

*5. Reconocer y reproducir aspectos sonoros, de ritmo, acentuación y entonación de expresiones que aparecen en contextos comunicativos habituales.*

Este criterio trata de evaluar si reconocen y son capaces de reproducir aspectos sonoros, de ritmo, acentuación y entonación cuando participan activamente escuchando, repitiendo y anticipando expresiones y en actividades de lectura en voz alta y siempre a partir de modelos.

*6. Usar estrategias básicas para aprender a aprender, como pedir ayuda, acompañar la comunicación con gestos, utilizar diccionarios visuales e identificar algunos aspectos personales que le ayuden a aprender mejor.*

Este criterio pretende evaluar la utilización de estrategias básicas que favorecen el proceso de aprendizaje como la utilización de recursos visuales y gestuales, la petición de ayuda y aclaraciones, el uso de diccionarios visuales y la valoración aunque sea muy elemental de sus progresos.

*7. Mostrar interés y curiosidad por aprender la lengua extranjera y reconocer la diversidad lingüística como elemento enriquecedor.*

Con este criterio se evalúa si participan, se esfuerzan y muestran interés en aprender la lengua extranjera. Asimismo se valorará si van tomando conciencia de la importancia de conocer lenguas para comunicarnos con personas de lugares diferentes y si aprecian la diversidad lingüística como un elemento enriquecedor para todos.

**PROPUESTA CURRICULAR**

***SPRINT 2***

**LENGUA INGLESA**

**EDUCACIÓN PRIMARIA  
CURSO SEGUNDO**

## 1. METODOLOGÍA Y RECURSOS

### 1.1. Proceso de enseñanza-aprendizaje

- **Presentación** del curso, de los diversos materiales que integran *Sprint 2* y cada Unidad didáctica. Exploración de los conocimientos previos (*Diagnostic Test*) a fin de: *Evaluate students' general level, determine in which areas they need reinforcement or remedial work and identify possible weak and strong students*. Se constatarán asimismo las motivaciones, expectativas e intereses de los alumnos a través de *actividades de introducción (Warm-up)* para favorecer una participación activa y desinhibida, procurando que queden conectados a la clase de inglés desde el inicio de la misma.
- **Realización progresiva y estructurada** de las **actividades** que se recogen en el *Student's Book* y en el *Activity Book*, así como en *Posters* y *Cutouts*, teniendo en cuenta las sugerencias que ofrece el *Teacher's Guide*, así como los materiales integrados en el *Student's CD* y en el *Class CD* e introduciendo las adaptaciones pertinentes que faciliten, refuercen o amplíen la adquisición de los objetivos y contenidos programados
- El desarrollo de la Unidad tiene un enfoque **integrador**, que acerca al alumno a situaciones contextualizadas de su propia experiencia o de sus conocimientos previos, favoreciendo todo tipo de aprendizajes y actividades cognitivas, alternando actividades de diversa naturaleza (predisposición, observación, comprensión, expresión, reflexión, valoración, creación, aplicación, investigación) a través de la actuación del **profesor** (motivación, explicaciones, ejemplificaciones, preguntas y respuestas, propuestas de tareas, etc.) y con la **participación activa de los alumnos y alumnas**.
- En el proceso de enseñanza-aprendizaje se favorecerá la **atención individualizada** a los alumnos, que se complementará con **actividades de refuerzo** (*Activity Book* y *Teacher's Guide*) a fin de recuperar aquellos objetivos y contenidos básicos no consolidados y con **actividades de ampliación** (*Teacher's Guide –Extra activities–*) cuando ello sea posible.
- Los sistemas de **agrupamiento** serán flexibles y adecuados al tipo de actividades y destrezas que se pretende desarrollar, incluyendo el gran grupo, el trabajo individual, los pequeños grupos y las parejas.
- El **espacio** habitual de la actividad docente es el aula, pudiendo utilizarse otros espacios del colegio como la biblioteca, el aula de usos múltiples, el aula de medios audiovisuales, el aula de informática o de plástica.
- A lo largo del proceso educativo se estimulará a los alumnos a través del empleo del **refuerzo positivo**, valorando y haciendo explícitos los éxitos que vaya logrando cada niño y cada niña.

### 1.2. Recursos y medios

#### Impresos

- *Student's Book*: Rebecca Williams Salvador: *Sprint 2*. Madrid: Santillana Educación, S.L. / Richmond Publishing.
- *Activity Book*: Rebecca Williams Salvador: *Sprint 2*. Madrid: Santillana Educación, S.L. / Richmond Publishing.
- *Teacher's Guide*: Rebecca Williams Salvador: *Sprint 2*. Madrid: Santillana Educación, S.L. / Richmond Publishing.
- *Cutouts*: *Sprint 2*. Madrid: Santillana Educación, S.L. / Richmond Publishing.
- *Posters*: *Sprint 2*. Madrid: Santillana Educación, S.L. / Richmond Publishing.
- *Picture Dictionary*. Madrid: Santillana Educación, S.L. / Richmond Publishing.
- Bibliografía para el Profesor:

- Roth, G. (1998). *Teaching very young children. Pre-school and Early Primary*. Madrid: Richmond Publishing.
- House, S. (1999). *An Introduction to Teaching English to Children*. Madrid: Richmond Publishing.

## Audiovisuales e informáticos

- *Student's CD: Sprint 2*. Madrid: Santillana Educación, S.L. / Richmond Publishing.
- *Class CD: Sprint 2*. Madrid: Santillana Educación, S.L. / Richmond Publishing.
- Acceso y explotación de determinadas páginas web a través de la red: [www.richmondelt.com](http://www.richmondelt.com).

## 2. TRATAMIENTO DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS

### 2.1. Las competencias básicas como novedad curricular

La nueva ley de educación (LOE) presenta una novedad de especial relevancia: la definición de las competencias básicas que se deben alcanzar al finalizar la Educación Secundaria Obligatoria. Esas competencias permiten **identificar aquellos aprendizajes que se consideran imprescindibles** desde un planteamiento integrador y orientado a la **aplicación de los saberes adquiridos**. Su logro deberá capacitar a los alumnos y las alumnas para su realización personal, el ejercicio de la ciudadanía activa, la incorporación a la vida adulta y el desarrollo de un aprendizaje permanente a lo largo de la vida.

La inclusión de las competencias básicas en el currículo tiene tres finalidades:

- Integrar los diferentes aprendizajes, tanto los formales (correspondientes a las diferentes materias del currículo) como los informales.
- Hacer que los estudiantes pongan sus aprendizajes en relación con distintos tipos de contenidos y los utilicen de manera efectiva en diferentes situaciones y contextos.
- Orientar la enseñanza, al permitir identificar los contenidos y los criterios de evaluación imprescindibles, e inspirar las decisiones relativas al proceso de enseñanza y de aprendizaje.

Aunque las materias del currículo contribuyen a la adquisición de las competencias básicas, no hay una relación unívoca entre la enseñanza de determinadas materias y el desarrollo de ciertas competencias. Cada materia contribuye al desarrollo de diferentes competencias y, a su vez, cada competencia se alcanza a través del trabajo en varias materias.

El concepto de competencia básica ha recorrido un largo camino hasta llegar al sistema educativo. En 1995, la Comisión Europea trató por primera vez las competencias básicas o clave en su Libro Blanco sobre la educación y la formación. Y desde ese año, diferentes grupos de expertos de la Unión Europea trabajaron para identificar y definir las competencias, analizar la mejor manera de integrarlas en el currículo y determinar cómo desarrollarlas e incrementarlas a lo largo de la vida en un proceso de aprendizaje continuo.

Entre los trabajos más relevantes en el campo de las competencias cabe citar tres: el **proyecto de la OCDE** Definición y selección de competencias (DeSeCo), que estableció cuáles debían ser las competencias clave para una vida próspera y el buen funcionamiento de la

sociedad; la iniciativa **ASEM**, que estudió las competencias esenciales en el contexto del aprendizaje a lo largo de la vida y la integración entre las capacidades y los objetivos sociales de un individuo; y el **informe EURYDICE**, que mostró un gran interés por competencias consideradas vitales para una participación exitosa en la sociedad.

También en el marco de los estudios internacionales dirigidos a evaluar el rendimiento del alumnado y la eficiencia de los sistemas educativos se pone el acento en las competencias. Así, el **proyecto PISA** enfatiza la importancia de la adquisición de competencias para consolidar el aprendizaje. Y el **proyecto TUNING**, cuyo fin es armonizar el sistema universitario en el entorno de la UE, declara que la educación deberá centrarse en la adquisición de competencias.

## 2.2. El concepto de competencia básica

Se entiende por competencia la capacidad de poner en práctica de forma integrada, en contextos y situaciones diferentes, los conocimientos, las habilidades y las actitudes personales adquiridos. Las competencias tienen tres componentes: un **saber** (un contenido), un **saber hacer** (un procedimiento, una habilidad, una destreza...) y un **saber ser** o **saber estar** (una actitud determinada). Las competencias básicas o clave tienen las características siguientes.

- Promueven el **desarrollo de capacidades** más que la asimilación de contenidos, aunque estos siempre están presentes a la hora de concretarse los aprendizajes.
- Tienen en cuenta el **carácter aplicativo de los aprendizajes**, ya que se entiende que una persona «competente» es aquella capaz de resolver los problemas propios de su ámbito de actuación.
- Se basan en su **carácter dinámico**, puesto que se desarrollan de manera progresiva y pueden ser adquiridas en situaciones e instituciones formativas diferentes.
- Tienen un **carácter interdisciplinar y transversal**, puesto que integran aprendizajes procedentes de distintas disciplinas.
- Son un punto de encuentro entre la **calidad** y la **equidad**, por cuanto que pretenden garantizar una educación que dé respuesta a las necesidades reales de nuestra época (calidad) y que sirva de base común a todos los ciudadanos y ciudadanas (equidad). Las competencias clave o básicas, es decir, aquellos conocimientos, destrezas y actitudes que todos los individuos necesitan para su desarrollo personal y su adecuada inserción en la sociedad y en el mundo laboral, deberían haber sido desarrolladas al acabar la enseñanza obligatoria y servir de base para un aprendizaje a lo largo de la vida.

La LOE define ocho competencias básicas que se consideran necesarias para todas las personas en la sociedad del conocimiento y que se deben trabajar en todas las materias del currículo:

### 1. COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA

Se refiere a la utilización del lenguaje como instrumento de comunicación oral y escrita.

### 2. COMPETENCIA MATEMÁTICA

Consiste en la habilidad para utilizar y relacionar los números, sus operaciones básicas, los símbolos y las formas de razonamiento matemático.

### 3. COMPETENCIA EN EL CONOCIMIENTO Y LA INTERACCIÓN CON EL MUNDO FÍSICO

Es la habilidad para interactuar con el mundo físico, tanto en sus aspectos naturales como en los generados por la acción humana. También se relaciona con el uso del método científico.

#### **4. TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN Y COMPETENCIA DIGITAL**

Comprende las habilidades para buscar, obtener, procesar y comunicar información, y la utilización de las nuevas tecnologías para esta labor.

#### **5. COMPETENCIA SOCIAL Y CIUDADANA**

Hace posible comprender la realidad social en que se vive, cooperar, convivir y ejercer la ciudadanía democrática en una sociedad plural, así como participar en su mejora.

#### **6. COMPETENCIA CULTURAL Y ARTÍSTICA**

Supone comprender, apreciar y valorar críticamente diferentes manifestaciones culturales y artísticas.

#### **7. COMPETENCIA PARA APRENDER A APRENDER**

Implica disponer de habilidades para iniciarse en el aprendizaje y ser capaz de continuar aprendiendo de manera cada vez más eficaz y autónoma, de acuerdo a los propios objetivos y necesidades.

#### **8. AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSONAL**

Supone ser capaz de imaginar, emprender, desarrollar y evaluar acciones o proyectos individuales o colectivos con creatividad, confianza, responsabilidad y sentido crítico.

### **2.3. Aportación de la Lengua Inglesa a la adquisición de las competencias básicas**

El proceso de enseñanza y aprendizaje de la lengua inglesa, tal como se concibe en *SPRINT*, contribuye a la adquisición de las siguientes **competencias básicas**:

#### **COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA:**

- La aportación de la lengua inglesa al desarrollo de la **competencia en comunicación lingüística** es esencial en el discurso oral al adquirir las habilidades de escuchar, hablar y conversar.
- El aprendizaje de la lengua inglesa mejora la competencia comunicativa general al desarrollar la habilidad para expresarse, oralmente y por escrito, utilizando las convenciones y el lenguaje apropiado a cada situación.

#### **COMPETENCIA SOCIAL Y CIUDADANA:**

- La lengua inglesa, como todas las lenguas, es un magnífico instrumento para el desarrollo de la **competencia social y ciudadana**, que sirve a los hablantes para comunicarse socialmente.
- Es vehículo de comunicación y transmisión cultural, favorece la comunicación con hablantes de otras lenguas y propicia el reconocimiento, la aceptación y el respeto de las diferencias culturales y de comportamiento.
- En el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lengua inglesa es relevante el trabajo en grupo y en parejas ya que, a través de estas interacciones en el proceso de enseñanza-aprendizaje, el alumnado aprende a participar, a expresar las ideas propias y a escuchar las de los demás, y desarrolla la habilidad para construir diálogos y tomar decisiones valorando las aportaciones de los compañeros.

**COMPETENCIA DE AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSONAL:**

- El currículo de la lengua inglesa fomenta el trabajo cooperativo en el aula y el manejo de recursos personales y habilidades sociales de colaboración y negociación. Ello supone poner en funcionamiento los procedimientos que permiten el desarrollo de iniciativas y la toma de decisiones en la planificación, organización y gestión del trabajo.

**COMPETENCIA PARA APRENDER A APRENDER:**

- La lengua inglesa mejora la capacidad lingüística general, facilita la comprensión y expresión y permite a los alumnos construir conocimientos, formular hipótesis y opiniones, y expresar y analizar sentimientos y emociones.
- La **competencia para aprender a aprender** se logra especialmente si se incluyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje contenidos directamente relacionados con la reflexión sobre el propio aprendizaje, para que cada alumno pueda identificar cómo aprende mejor y qué estrategias hacen más eficaces los aprendizajes, y se favorece la autonomía para utilizar y para seguir aprendiendo la lengua inglesa a lo largo de las próximas etapas educativas.

**COMPETENCIA EN TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN Y COMPETENCIA DIGITAL:**

- El conocimiento de la lengua inglesa facilita el acceso a la información que se puede encontrar en esta lengua, al tiempo que ofrece la posibilidad de utilizarla para comunicarnos.
- Facilita la comunicación personal a través del correo electrónico en intercambios con jóvenes de otros lugares y crea contextos reales y funcionales de comunicación.

**COMPETENCIA ARTÍSTICA Y CULTURAL:**

- La lengua inglesa propicia el acercamiento a manifestaciones culturales propias de la lengua y de los países en los que se habla y, por tanto, contribuye a adquirir la **competencia artística y cultural** al propiciar una aproximación a obras o autores que han contribuido a la creación artística y cultural.
- Contribuye al desarrollo de la competencia artística y cultural en la medida en que se facilita la expresión de opiniones, gustos y emociones que producen diversas manifestaciones culturales y artísticas y se favorecen los trabajos creativos individuales y en grupo.

La materia de Lengua Inglesa contribuye, además, al desarrollo de la **COMPETENCIA MATEMÁTICA** y la **COMPETENCIA EN EL CONOCIMIENTO Y LA INTERACCIÓN CON EL MUNDO FÍSICO** mediante la colaboración interdisciplinar. A través de la Lengua Inglesa se puede abordar cualquier tema, incluidos aspectos relacionados con otras áreas del currículo o tareas tales como las relacionadas con la obtención y transmisión de información.

### 3. ACTIVIDADES

#### 3.1. Actividades de introducción y motivación:

- Se procurará constatar, realizando las actividades propuestas –y a través del intercambio de conocimientos previos– el grado de adquisición que tienen los alumnos de las destrezas básicas (*Reading, Listening, Speaking y Writing*) y su competencia en las diferentes habilidades lingüísticas y cognitivas. Se recabará también información sobre el nivel adquirido en estas destrezas en su lengua materna, así como sobre sus conocimientos gramaticales y de vocabulario, con el fin de adecuar la enseñanza a las características y necesidades de los alumnos y alumnas del grupo.
- Realización de un torbellino de ideas para que los alumnos expresen lo que saben y lo que saben hacer sobre:
  - Intenciones comunicativas y funciones programadas (**Functions**)
  - Reconocimiento y producción del vocabulario programado (**Vocabulary**)
  - Aprendizaje y puesta en práctica de las estructuras gramaticales y contenidos lingüísticos programados (**Language**)
  - Reconocimiento y pronunciación de los sonidos programados, así como los aspectos de ritmo, acentuación y entonación de las palabras y expresiones estudiadas (**Pronunciation**)
- Presentación de los materiales y de los recursos didácticos que se van a utilizar en el desarrollo de la Unidad, tanto del *Student's Book* y del *Activity Book* como del *Teacher's Guide* y de otros materiales específicos, incluidos los recursos audiovisuales e informáticos seleccionados.
- Audición de la canción programada para cada Unidad didáctica –el tratamiento lingüístico de la misma se realizará posteriormente–.
- **Teaching tip** (*Teacher's Guide*): Reflexión al inicio de cada Unidad didáctica que facilita el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Realización de las diversas actividades de introducción mediante el *Poster* de la Unidad, con la ayuda de *Cutouts*. Se motivará a los alumnos para que participen activamente y sin inhibiciones.

#### 3.2. Actividades de desarrollo:

- **Lessons 1-11** (*Student's Book*):
  - **Warm-up** (*Teacher's Guide*): Actividades estratégicas de introducción y motivación.
  - **Vocabulary presentation** (*Teacher's Guide*): Actividades de presentación del vocabulario programado en la Unidad didáctica con la ayuda del *Poster*.
  - **Grammar presentation** (*Teacher's Guide*): Actividades de presentación de los contenidos gramaticales y lingüísticos programados en la Unidad didáctica con la ayuda del *Poster*.
  - **Tasks** que llevan asociadas actividades de *preparation, listening y speaking, recognition* y de *production* de las nuevas palabras integradas en cada Unidad didáctica. Con la ayuda de *Cutouts* se proponen actividades de reconocimiento y aprendizaje de los contenidos gramaticales desarrollados en la Unidad (*Look at grammar!*).
  - **Wrap-up** (*Teacher's Guide*): Actividades de enlace y conclusión sobre el vocabulario y las estructuras lingüísticas programadas, con la ayuda del *Poster*.
- **Universal Education** (*Teacher's Guide*): Actividades de promoción de *universal values*.
- **Cross-curricular activities** (*Teacher's Guide*): Actividad manual con material multisensorial que propician el trabajo en equipo o por parejas y que permiten el reconocimiento y el

aprendizaje del vocabulario y de los contenidos gramaticales desarrollados en cada Unidad didáctica.

- **Web Link:** A través de internet, acceso y exploración del *website* [www.richmondelt.com](http://www.richmondelt.com) para realizar juegos y actividades adicionales.

## 4. TRATAMIENTO DE LA DIVERSIDAD

### 4.1. Actividades de refuerzo:

- **Lesson 1-12 (Activity Book):** Taks.
- **Grammar module (Teacher's Guide).**
- **Cross-curricular activities (Teacher's Guide):** Actividades manuales con material multisensorial para elaborar, que propicia el reconocimiento y el aprendizaje del vocabulario y de los contenidos gramaticales desarrollados.
- **Festivals (Teacher's Book):** Actividad manual con material multisensorial, que propicia una actividad cultural de reconocimiento de las fiestas anglosajonas y sus costumbres, y que incluye diversas tareas de refuerzo –*Reinforcement (Extra practice)*– y de apoyo –*Handy Hint (Extra help)*–.

### 4.2. Actividades de ampliación:

- **Lessons 1-12.**
- **Cross-curricular activities (Teacher's Guide):** Actividad manual con material multisensorial para elaborar, que propicia el reconocimiento y el aprendizaje del vocabulario y de los contenidos gramaticales desarrollados.
- **Computer-based activities:** A través de internet, realización de las actividades adecuadas a los contenidos y objetivos de la Unidad, conectando con el *website* de *Sprint* ([www.richmondelt.com](http://www.richmondelt.com)).
- **Listening:** Actividades extra de *listening* para la explotación de canciones, que los propios alumnos podrán aportar y que el profesor intentará adecuar al nivel del grupo y a los objetivos didácticos de cada Unidad. Se pueden realizar las siguientes actividades: *Listening for gist, Listening for detail, Speaking, Writing, Grammar and Vocabulary.*
- **Picture Dictionary:** Además de las actividades realizadas en el *Student's Book* y en el *Activity Book*, cada alumno deberá copiar las palabras aparecidas en la Unidad didáctica, con las ampliaciones realizadas, en la categoría que corresponda (*School objects, Numbers, Toys, etc.*), para formar un *Picture Dictionary* de uso particular con el que se podrán realizar actividades variadas (*Writing sentences, writing a story, classifying the words, illustrating their meanings, etc.*).
- **Póster:** Realización de un póster alusivo a los contenidos de cada Unidad didáctica, en el que se integren los contenidos programados.
- **Festivals (Teacher's Book):** Actividad manual con material multisensorial, que propicia una actividad cultural de reconocimiento de las fiestas anglosajonas y sus costumbres, y que incluye diversas tareas de ampliación –*Extension (Extra practice)*–.

## 5. EVALUACIÓN

### 5.1. Actividades de evaluación:

Realización y estimación de las diversas *actividades de evaluación* que se recogen a lo largo de la Programación de cada Unidad didáctica y que se integran en el desarrollo del proceso educativo:

- Exploración de conocimientos previos.
- Valoración de las diversas actividades programadas a partir de los objetivos didácticos y de los contenidos que se han desarrollado en cada Unidad.
- **Review (The Sprinter's Quiz) (Student's Book)**: Actividades a fin de que cada alumno determine los logros conseguidos y las dificultades detectadas y para que compruebe lo que ha aprendido o necesita reforzar a través de diversas tareas.
- **Assessment 1-9 (Teacher's Guide)**: Ficha de control y evaluación, que permite evaluar el grado de progreso realizado por los alumnos a la vez que el proceso de enseñanza y la propia práctica docente realizados en cada Unidad a través de diversas actividades.
- Cumplimentación de los **instrumentos de evaluación**:
  - Ficha de registro personalizada, que recoge los resultados obtenidos por cada alumno y que integra la información obtenida y la valoración de la misma.
  - Registro de evaluación (*Assessment Record*), realizado por el profesor, que indica para cada uno de los alumnos el logro de los criterios de evaluación programados.

### 5.2. Procedimientos e instrumentos de evaluación:

#### Procedimientos:

- Observación sistemática del trabajo y de la participación e integración del alumno en clase.
- Intercambios orales: Preguntas y respuestas en clase, diálogos, breves coloquios y debates.
- Ejercicios específicos asociados a los diversos objetivos programados en cada Unidad didáctica.
- Revisión, análisis y comentario de las actividades y trabajos realizados, recogidos en el *Cuaderno escolar* y en ejercicios específicos.
- Prueba específica de evaluación de cada Unidad didáctica.
- Autoevaluación.
- Coevaluación.

#### Instrumentos:

- Ficha de registro personalizada, donde se anotan los resultados apreciados a partir de la observación, el análisis de tareas, las intervenciones en clase y la corrección de los ejercicios y del *Cuaderno escolar* individual del alumno, que integra la información obtenida y la valoración de la misma.
- Pruebas orales.
- Producciones y pruebas escritas, que incorporan los resultados obtenidos en las diversas *actividades de evaluación* que se integran en el proceso educativo.
- Registro de evaluación (*Assessment Record*), realizado por el profesor al concluir cada Unidad didáctica, que indica para cada uno de los alumnos el logro de los criterios de evaluación programados y que integra la información obtenida y la valoración de la misma, así como el resultado conseguido en los *Assessment* realizados y en cualquiera otra prueba específica de evaluación que se haya aplicado.

# SPRINT 2

## EDUCACIÓN PRIMARIA CURSO SEGUNDO

### Primer trimestre (UNIDADES: 1, 2 y 3)

#### UNIDADES DIDÁCTICAS DEL PRIMER TRIMESTRE

- UNIT 1. WELCOME TO SCHOOL
- UNIT 2. AMAZING ANIMALS
- UNIT 3. MY TOWN

#### 1. OBJETIVOS TRIMESTRALES DE LA PROPUESTA

##### Objetivos de enseñanza:

- Reconocer la estructura de *SPRINT 2* y utilizar los diversos elementos que se integran en cada uno de los materiales.
- Reconocer y aplicar productivamente las diversas intenciones comunicativas y funciones (**Functional language**) asociadas a las Unidades didácticas:
  - *Hi, I'm (Peter). What's your name?*
  - *My name's (Clara).*
  - *Welcome to school.*
  - *Yellow and blue make green.*
  - *What's a baby cow called?*
  - *Here, there, everywhere.*
  - *Let's go to the city.*

##### Objetivos de aprendizaje:

- Reconocer y producir el vocabulario (**Vocabulary**) programado:
  - ❖ Unit 1:
    - **Rooms in a school:** *art room, classroom, computer lab, gym, library, music room.*
    - **Colours:** *black, blue, grey, green, orange, pink, purple, red, white, yellow.*
    - **Verbs:** *climb, cut, eat, jump, paint, play, read, run, sing, sit, sleep, swim, talk, touch, turn, work, write.*
    - **Other words:** *baby, ball, boy, chair, dog, floor, girl, monkey, paper, pet, rule, school, table, tree.*
  - ❖ Unit 2:
    - **Animals:** *ant, bat, bear, cat, chick, cow, dog, dolphin, donkey, duck, elephant, fish, frog, goat, horse, lion, monkey, octopus, pig, sheep, snake, turkey.*

- **Verbs:** *climb, dance, fly, help, jump, learn, like, live, paint, play, ride, run, shake, swim, take, walk.*
- **Baby animals:** *calf, duckling, kitten, lamb, piglet, puppy.*
- **Adjectives:** *amazing, big, small.*
- **Other words:** *bell, bike, children, circus, eye, feet, friend, hand, ocean, picture, tree, trick, zoo.*

❖ **Unit 3:**

- **Means of transport:** *boat, bus, car, motorbike, plane, taxi, train, lorry.*
- **Places:** *bank, city, town, chemist, hospital, house, cinema, museum, park, restaurant, shoe, shop, supermarket, toy shop.*
- **Other words:** *hamburger, people, shoe, sleep, taxi, wake up.*

- Aprender y poner en práctica las estructuras gramaticales y contenidos lingüísticos (**Grammar**) programados:
  - ❖ **Verb to be**
  - ❖ **Present continuous**
  - ❖ **Imperatives**
  - ❖ **Can / Can't**
  - ❖ **Demonstratives (this / that)**
  - ❖ **Present simple**
  - ❖ **Demonstratives (this / that / these / those)**
  - ❖ **Prepositions (next to / between)**
- Analizar los elementos socioculturales de los países donde se habla el inglés que se abordan en cada Unidad didáctica.
- Aplicar productivamente las estructuras gramaticales y lingüísticas programadas en cada Unidad didáctica.
- Aplicar técnicas de identificación (sonidos, palabras y números), de relación y de asociación (pronunciación de vocabulario e información oral con su representación gráfica y pictórica).
- Asociar globalmente grafía, pronunciación y significado de expresiones orales conocidas.
- Comprender globalmente los mensajes procedentes del profesor, de otros compañeros o de los medios audiovisuales e informáticos utilizados.
- Comprender mensajes sencillos para realizar tareas en el aula.
- Emplear adecuadamente las fórmulas básicas de interacción.
- Escuchar y comprender mensajes sencillos procedentes de diferentes soportes audiovisuales e informáticos.
- Identificar el sentido global y los elementos más significativos de textos orales y escritos.
- Iniciarse en el uso de estrategias de lectura.
- Participar activamente en intercambios orales.
- Producir mensajes orales comprensibles.
- Realizar manualidades y proyectos incorporando el vocabulario y las estructuras lingüísticas estudiadas.
- Reconocer la importancia de ser capaz de comunicarse oralmente y por escrito en la lengua inglesa.
- Reconocer las estructuras básicas de la lengua inglesa.
- Reconocer y aprender las formas básicas de relación social en la lengua inglesa.
- Reconocer y pronunciar los sonidos programados, así como los aspectos de ritmo, acentuación y entonación de las palabras y expresiones estudiadas.
- Responder por escrito a estímulos orales o escritos.
- Utilizar los mecanismos implicados en el aprendizaje (escuchar, comprender, hablar, conversar, leer, cantar, representar, escribir, interpretar el contexto visual, establecer comunicación en parejas o en grupo, etc.).

- Utilizar progresivamente las posibilidades que ofrecen las tecnologías de la información y la comunicación.
- Valoración de la lengua inglesa como instrumento para comunicarse.
- Evaluar el propio progreso de forma oral y escrita.
- Manifestar interés por utilizar la lengua inglesa en situaciones variadas.
- Manifestar interés y curiosidad por aprender la lengua inglesa.
- Mostrar atención y respeto hacia los mensajes orales emitidos tanto por el profesor como por los demás alumnos.
- Mostrar confianza en la propia capacidad para aprender la lengua inglesa.
- Valorar favorablemente el inglés como medio para ampliar el conocimiento del mundo exterior.

## 2. CONTENIDOS

- En cada una de las Unidades didácticas de *Sprint* se integra una variada tipología de contenidos así como los cuatro **bloques de contenidos** establecidos por el currículo para la Lengua Inglesa a partir de la LOE:
  - ❖ Bloque 1 [B1]: *Escuchar, hablar y conversar.*
  - ❖ Bloque 2 [B2]: *Leer y escribir.*
  - ❖ Bloque 3 [B3]: *Conocimiento de la lengua.*
  - ❖ Bloque 4 [B4]: *Aspectos socio-culturales y consciencia intercultural.*
- Situaciones habituales de comunicación en la lengua materna.
- Expresiones y fórmulas básicas de la comunicación oral.
- Comportamientos sociolingüísticos que facilitan las relaciones de convivencia y de comunicación.
- Rutinas, fórmulas básicas y expresiones frecuentes.
- Asociación entre pronunciación y escritura de vocablos y expresiones usuales.
- **Functional language** [B1; B2; B4]: Reconocimiento y aplicación productiva de las diversas intenciones comunicativas y funciones asociadas a las Unidades didácticas:
  - ❖ *Hi, I'm (Peter). What's your name? (Unit 1)*
  - ❖ *My name's (Clara) (Unit 1)*
  - ❖ *Welcome to school (Unit 1)*
  - ❖ *Yellow and blue make green (Unit 1)*
  - ❖ *What's a baby cow called? (Unit 2)*
  - ❖ *Here, there, everywhere (Unit 2)*
  - ❖ *Let's go to the city (Unit 3)*
- **Vocabulary** [B3; B1, B2]: Reconocimiento y producción del vocabulario programado:
  - ❖ **Rooms in a school:** *art room, classroom, computer lab, gym, library, music room (Unit 1)*
  - ❖ **Colours:** *black, blue, grey, green, orange, pink, purple, red, white, yellow (Unit 1)*
  - ❖ **Verbs:** *climb, cut, eat, jump, paint, play, read, run, sing, sit, sleep, swim, talk, touch, turn, work, write (Unit 1)*
  - ❖ **Other words:** *baby, ball, boy, chair, dog, floor, girl, monkey, paper, pet, rule, school, table, tree (Unit 1)*
  - ❖ **Animals:** *ant, bat, bear, cat, chick, cow, dog, dolphin, donkey, duck, elephant, fish, frog, goat, horse, lion, monkey, octopus, pig, sheep, snake, turkey (Unit 2)*
  - ❖ **Verbs:** *climb, dance, fly, help, jump, learn, like, live, paint, play, ride, run, shake, swim, take, walk (Unit 2)*
  - ❖ **Baby animals:** *calf, duckling, kitten, lamb, piglet, puppy (Unit 2)*

- ❖ **Adjectives:** *amazing, big, small (Unit 2)*
  - ❖ **Other words:** *bell, bike, children, circus, eye, feet, friend, hand, ocean, picture, tree, trick, zoo (Unit 2)*
  
  - ❖ **Means of transport:** *boat, bus, car, motorbike, plane, taxi, train, lorry (Unit 3)*
  - ❖ **Places:** *bank, city, town, chemist, hospital, house, cinema, museum, park, restaurant, shoe, shop, supermarket, toy shop (Unit 3)*
  - ❖ **Other words:** *hamburger, people, shoe, sleep, taxi, wake up (Unit 3)*
- **Grammar [B3; B1, B2]:** Aprendizaje y puesta en práctica de las estructuras gramaticales y contenidos lingüísticos programados:

### Unit 1:

- ❖ **Verb to be:**
  - *Where is Dan? He's in the art room.*
  - *Where are they? They are in the gym.*
- ❖ **Present continuous:**
  - *He's writing in the classroom.*
  - *What are they doing?*
- ❖ **Imperatives:**
  - *Don't write on the chair.*
  - *Jump up and down.*

### Unit 2:

- ❖ **Verb to be:**
  - *It's a horse.*
  - *Is it a cow? Yes, it is / No, it isn't.*
  - *It's big.*
  - *Some animals are big.*
- ❖ **Can / Can't):**
  - *Dolphins can swim.*
  - *They can't fly.*
  - *Can monkeys swim? Yes, they can / No, they can't.*
- ❖ **Demonstratives (this / that):**
  - *This is a goat.*
  - *That is a cow.*
- ❖ **Present simple:**
  - *It lives in the circus.*

### Unit 3:

- ❖ **Demonstratives (this / that / these / those):**
  - *This taxi is yellow.*
  - *That is a taxi.*
  - *These planes are blue.*
  - *Those are planes.*
- ❖ **Prepositions (next to / between):**
  - *The blue car is next to the yellow car.*
  - *The green car is between the red car and the blue car.*
- ❖ **Verb to be:**

- *It's blue and yellow.*
- *What is it? It's a plane.*

❖ **Present simple:**

- *I get on the bus.*

- **Pronunciación [B3; B1, B2]:** Reconocer y pronunciar los sonidos programados, así como los aspectos de ritmo, acentuación y entonación de las palabras y expresiones estudiadas.
- Reconocimiento de la estructura de *Sprint 2* y utilización de los diversos elementos que se integran en cada uno de los materiales.
- Reconocimiento de la importancia de ser capaz de comunicarse oralmente y por escrito en la lengua inglesa.
- Reconocimiento de las estructuras básicas de la lengua inglesa.
- Aplicación productiva de las estructuras gramaticales y lingüísticas programadas en cada Unidad didáctica.
- Asociación global de grafía, pronunciación y significado de expresiones orales conocidas.
- Atención y respeto hacia los mensajes orales emitidos tanto por el profesor como por los demás alumnos.
- Comprensión de mensajes sencillos para realizar tareas en el aula.
- Comprensión global de mensajes procedentes del profesor, de otros compañeros o de los medios audiovisuales e informáticos utilizados.
- Confianza en la propia capacidad para aprender la lengua inglesa.
- Empleo de fórmulas básicas de interacción.
- Análisis de los elementos socioculturales de los países donde se habla el inglés que se abordan en cada Unidad didáctica.
- Identificación del sentido global y de los elementos más significativos de textos orales y escritos.
- Iniciación en el uso de estrategias de lectura.
- Producción de mensajes orales comprensibles.
- Realización de manualidades y proyectos incorporando el vocabulario y las estructuras lingüísticas estudiadas.
- Reconocimiento y aprendizaje de las formas básicas de relación social en la lengua inglesa.
- Respuesta escrita a estímulos orales o escritos.
- Técnicas de identificación (sonidos, palabras y números), de relación y de asociación (pronunciación de vocabulario e información oral con su representación gráfica y pictórica).
- Utilización de los mecanismos implicados en el aprendizaje (escuchar, comprender, hablar, conversar, leer, cantar, representar, escribir, interpretar el contexto visual, establecer comunicación en parejas o en grupo, etc.).
- Utilización progresiva de las posibilidades que ofrecen las tecnologías de la información y la comunicación.
- Valoración de la lengua inglesa como instrumento para comunicarse.
- Interés por utilizar la lengua inglesa en situaciones variadas.
- Interés y curiosidad por aprender la lengua inglesa.
- Participación activa y creativa en intercambios orales.
- Valoración del inglés como medio para ampliar el conocimiento del mundo exterior.
- Escucha y comprensión de mensajes sencillos procedentes de diferentes soportes audiovisuales e informáticos.
- Evaluación del propio progreso de forma oral y escrita.

### 3. COMPETENCIAS BÁSICAS

Las competencias básicas que se desarrollan a partir de los contenidos de este trimestre son las siguientes:

| COMPETENCIA  | UNIDAD |    |    |
|--|--------|----|----|
|  | 1ª     | 2ª | 3ª |
| 1. Lingüística   | X      | X  | X  |
| 4. Tratamiento de la información y competencia digital | X      | X  | X  |
| 5. Social y ciudadana                                  | X      | X  | X  |
| 6. Cultural y artística                                | X      | X  | X  |
| 7. Aprender a aprender                                 | X      | X  | X  |
| 8. Autonomía e iniciativa personal                     | X      | X  | X  |

Las estrategias y técnicas para el desarrollo de cada competencia en las Unidades didácticas del trimestre son los siguientes:

|   |   |
|---|---|
| <p>El proceso de enseñanza y aprendizaje de la lengua inglesa, tal como se concibe en <b>Sprint</b>, contribuye a la adquisición de las siguientes <b>competencias básicas</b>:</p>   |   |
| <p><b>Competencia en comunicación lingüística:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La aportación de la lengua inglesa al desarrollo de la <b>competencia en comunicación lingüística</b> es esencial en el discurso oral para adquirir las habilidades de escuchar, hablar y conversar.</li> <li>▪ El aprendizaje de la lengua inglesa mejora la competencia comunicativa general al desarrollar la habilidad para expresarse, oralmente y por escrito, utilizando las convenciones y el lenguaje apropiado a cada situación.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Functional language</i> (Intenciones comunicativas y funciones):             <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Hi, I'm (Peter). What's your name?</i></li> <li>- <i>My name's (Clara).</i></li> <li>- <i>Welcome to school.</i></li> <li>- <i>Yellow and blue make green.</i></li> <li>- <i>What's a baby cow called?</i></li> <li>- <i>Here, there, everywhere.</i></li> <li>- <i>Let's go to the city.</i></li> </ul> </li> <li>• <i>Vocabulary</i></li> <li>• <i>Grammar</i></li> <li>• Actividades de desarrollo (Programación), que integra las diversas <i>lessons</i> de cada Unidad didáctica</li> <li>• <i>Look at grammar! (Student's Book)</i></li> <li>• <i>Grammar module (Teacher's Guide)</i></li> </ul>   |
| <p><b>Competencia social y ciudadana:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La lengua inglesa, como todas las lenguas, es un magnífico instrumento para el desarrollo de la <b>competencia social y ciudadana</b>, que sirve a los hablantes para comunicarse socialmente.</li> <li>▪ Es vehículo de comunicación y transmisión cultural, favorece la comunicación con hablantes de otras lenguas y propicia el reconocimiento, la aceptación y el respeto de las diferencias culturales.</li> <li>▪ En el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lengua inglesa es relevante el trabajo en grupo y en parejas ya que, a través de estas interacciones en el proceso de enseñanza-aprendizaje, el alumnado aprende a participar, a expresar las ideas propias y a escuchar las de los demás, y desarrolla la habilidad para construir diálogos y tomar decisiones valorando las aportaciones de los compañeros.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Functional language</i> (Intenciones comunicativas y funciones):             <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Hi, I'm (Peter). What's your name?</i></li> <li>- <i>My name's (Clara).</i></li> <li>- <i>Welcome to school.</i></li> <li>- <i>Yellow and blue make green.</i></li> <li>- <i>What's a baby cow called?</i></li> <li>- <i>Here, there, everywhere.</i></li> <li>- <i>Let's go to the city.</i></li> </ul> </li> <li>• <i>Vocabulary</i></li> <li>• <i>Grammar</i></li> <li>• Actividades de desarrollo (Programación), que integra las diversas <i>lessons</i> de cada Unidad didáctica</li> <li>• Actividades de promoción de <i>universal values (Teacher's Guide)</i></li> <li>• <i>Festivals (Student's Book; Activity Book; Teacher's Guide): Happy Halloween! (Unit 2)</i></li> <li>• <i>Festivals (Student's Book; Activity Book; Teacher's Guide): Merry Christmas! (Unit 3)</i></li> </ul> |
| <p><b>Competencia de autonomía e iniciativa personal:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ El currículo de la lengua inglesa fomenta el trabajo cooperativo en el aula y el</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Torbellino de ideas: Actividades de introducción y motivación (Programación)</li> <li>• <i>Warm-up (Teacher's Guide)</i>: Actividades estratégicas de motivación y de introducción</li> </ul>  |

|  |  |
|--|--|
| <p>manejo de recursos personales y habilidades sociales de colaboración y negociación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Implica poner en funcionamiento los procedimientos que permiten el desarrollo de iniciativas y la toma de decisiones en la planificación, organización y gestión del trabajo.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Wrap up (Teacher's Guide)</i>: Actividades de enlace y conclusión sobre el vocabulario y las estructuras lingüísticas programadas</li> <li>• <i>Craft activity: The Sprinter's Project (Student's Book)</i></li> <li>• Actividades de refuerzo (Programación)</li> <li>• Actividades de ampliación (Programación)</li> <li>• Procedimientos de evaluación (Programación)</li> </ul>  |
| <p><b>Competencia para aprender a aprender:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La lengua inglesa mejora la capacidad lingüística general, facilita la comprensión y expresión y permite a los alumnos construir conocimientos, formular hipótesis y opiniones, y expresar y analizar sentimientos y emociones.</li> <li>▪ La <b>competencia para aprender a aprender</b> se logra especialmente si se integran en el proceso de enseñanza-aprendizaje contenidos directamente relacionados con la reflexión sobre el propio aprendizaje, para que cada alumno pueda identificar cómo aprende mejor y qué estrategias hacen más eficaces los aprendizajes. De este modo se favorece la autonomía para utilizar y para seguir aprendiendo la lengua inglesa a lo largo de las próximas etapas educativas.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Teaching tip (Teacher's Guide)</i>: Reflexión al inicio de la Unidad didáctica que facilita el proceso de enseñanza y aprendizaje</li> <li>• <i>Warm-up (Teacher's Guide)</i>: Actividades estratégicas de motivación y de introducción</li> <li>• <i>Wrap up (Teacher's Guide)</i>: Actividades de enlace y conclusión sobre el vocabulario y las estructuras lingüísticas programadas</li> <li>• <i>Extra activity (Teacher's Guide)</i>: Actividades complementarias, de ampliación de los contenidos programados en la Unidad didáctica</li> <li>• <i>Cross-curricular activities (Teacher's Guide)</i>:<br/> <i>Unit 1:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Project (ABC patchwork)</i></li> <li>- <i>Social studies (Our class album)</i></li> </ul> <i>Unit 2:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Project (Make a barn)</i></li> <li>- <i>Science (Classifyng animals)</i></li> <li>- <i>Cooking (Animal sugar biscuits)</i></li> </ul> <i>Unit 3:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Project (Be a car, a plane, a train or a boat!)</i></li> <li>- <i>Social studies (A city mural)</i></li> <li>- <i>Art (Paper boats)</i></li> </ul> </li> <li>• <i>Review (The Sprinter's Quiz) (Student's Book)</i></li> <li>• <i>Assessment (Teacher's Guide)</i></li> <li>• Actividades de evaluación (Programación)</li> </ul> |
| <p><b>Competencia en tratamiento de la información y competencia digital:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ El conocimiento de la lengua inglesa facilita el acceso a la información que se puede encontrar en esta lengua, al tiempo que ofrece la posibilidad de utilizarla para comunicarse.</li> <li>▪ Facilita la comunicación personal a través del correo electrónico y de otros procesos</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Student's CD</i></li> <li>• <i>Class CD</i></li> </ul>   |

|   |  |
|---|--|
| <p>telemáticos en intercambios con jóvenes de otros lugares y crea contextos reales y funcionales de comunicación.</p>  |  |
| <p><b>Competencia artística y cultural:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La lengua inglesa propicia el acercamiento a manifestaciones culturales propias de la lengua y de los países en los que se habla y, por tanto, contribuye a adquirir la <b>competencia artística y cultural</b> al propiciar una aproximación a obras o autores que han contribuido a la creación artística y cultural.</li> <li>▪ Contribuye al desarrollo de la competencia artística y cultural en la medida en que se facilita la expresión de las opiniones, gustos y emociones que producen diversas manifestaciones culturales y artísticas y se favorecen los trabajos creativos individuales y en grupo.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Literature section</i></li> <li>• <i>Chants and songs</i></li> <li>• <i>Picture Dictionary</i> de uso individual</li> <li>• <i>Craft activities</i> con la ayuda de <i>Cutouts (Student's Book)</i></li> <li>• Textos</li> <li>• Trabajos encomendados y producciones escritas</li> <li>• <i>Cuaderno escolar</i></li> </ul> |

Se contribuye, además, al desarrollo de la **Competencia matemática** y la **Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico** mediante la colaboración interdisciplinar. A través de la Lengua Inglesa se puede abordar cualquier tema, incluidos aspectos relacionados con otras áreas del currículo o tareas tales como las relacionadas con la obtención y transmisión de información.

#### 4. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Respuesta adecuada a las preguntas y ejercicios de las diversas *actividades de evaluación* relacionadas directamente con la adquisición y el dominio de los *objetivos didácticos* de cada Unidad, teniendo en cuenta los siguientes **criterios de evaluación**:
  - Reconocer, comprender y producir mensajes orales y escritos relacionados con las diversas intenciones comunicativas y funciones asociadas a cada Unidad didáctica (**Functional language**):
    - Unit 1:**
      - *Hi, I'm (Peter). What's your name?*
      - *My name's (Clara).*
      - *Welcome to school.*
      - *Yellow and blue make green.*
    - Unit 2:**
      - *What's a baby cow called?*
      - *Here, there, everywhere.*
    - Unit 3:**
      - *Let's go to the city.*

- Escribir, leer, reconocer y producir las palabras y expresiones programadas en cada Unidad didáctica (**Vocabulary**):

**Unit 1:**

- **Rooms in a school:** art room, classroom, computer lab, gym, library, music room.
- **Colours:** black, blue, grey, green, orange, pink, purple, red, white, yellow.
- **Verbs:** climb, cut, eat, jump, paint, play, read, run, sing, sit, sleep, swim, talk, touch, turn, work, write.
- **Other words:** baby, ball, boy, chair, dog, floor, girl, monkey, paper, pet, rule, school, table, tree.

**Unit 2:**

- **Animals:** ant, bat, bear, cat, chick, cow, dog, dolphin, donkey, duck, elephant, fish, frog, goat, horse, lion, monkey, octopus, pig, sheep, snake, turkey.
- **Verbs:** climb, dance, fly, help, jump, learn, like, live, paint, play, ride, run, shake, swim, take, walk.
- **Baby animals:** calf, duckling, kitten, lamb, piglet, puppy.
- **Adjectives:** amazing, big, small.
- **Other words:** bell, bike, children, circus, eye, feet, friend, hand, ocean, picture, tree, trick, zoo.

**Unit 3:**

- **Means of transport:** boat, bus, car, motorbike, plane, taxi, train, lorry.
- **Places:** bank, city, town, chemist, hospital, house, cinema, museum, park, restaurant, shoe, shop, supermarket, toy shop.
- **Other words:** hamburger, people, shoe, sleep, taxi, wake up.

- Conocer y poner en práctica las estructuras gramaticales y contenidos lingüísticos siguientes (**Grammar**):

**Unit 1:**

- ❖ **Verb to be:**
  - *Where is Dan? He's in the art room.*
  - *Where are they? They are in the gym.*
- ❖ **Present continuous:**
  - *He's writing in the classroom.*
  - *What are they doing?*
- ❖ **Imperatives:**
  - *Don't write on the chair.*
  - *Jump up and down.*

**Unit 2:**

- ❖ **Verb to be:**
  - *It's a horse.*
  - *Is it a cow? Yes, it is / No, it isn't.*
  - *It's big.*
  - *Some animals are big.*
- ❖ **Can / Can't:**
  - *Dolphins can swim.*

- *They can't fly.*
- *Can monkeys swim? Yes, they can / No, they can't.*
- ❖ **Demonstratives (this / that):**
  - *This is a goat.*
  - *That is a cow.*
- ❖ **Present simple:**
  - *It lives in the circus.*

### **Unit 3:**

- ❖ **Demonstratives (this / that / these / those):**
  - *This taxi is yellow.*
  - *That is a taxi.*
  - *These planes are blue.*
  - *Those are planes.*
- ❖ **Prepositions (next to / between):**
  - *The blue car is next to the yellow car.*
  - *The green car is between the red car and the blue car.*
- ❖ **Verb to be:**
  - *It's blue and yellow.*
  - *What is it? It's a plane.*
- ❖ **Present simple:**
  - *I get on the bus.*

➤ Reconocer y pronunciar los sonidos programados, así como los aspectos de ritmo, acentuación y entonación de las palabras y expresiones estudiadas.

- Actitud receptiva, comportamiento adecuado y valoración positiva de las actividades encomendadas:
  - Interés y curiosidad por aprender la lengua inglesa.
  - Participación activa en clase.
  - Uso adecuado de las estrategias básicas para aprender a aprender.
  - Interés por la mejora de la competencia comunicativa, tanto expresiva como comprensiva, oral y escrita.
  - Respeto al profesor y a los compañeros de la clase.
  - Colaboración con los compañeros y compañeras para llevar a cabo el aprendizaje de manera cooperativa.
  - Elaboración del *Cuaderno escolar*, en el que se recogen las actividades y trabajos de desarrollo de la Unidad didáctica, que pueden ser realizados tanto en clase como en casa.
  - Resolución de las cuestiones que se plantean en las diversas actividades, ya sea de manera oral o escrita.
  - Presentación de las producciones escritas con precisión, claridad, corrección, orden y limpieza.
  - Cuidado de los materiales de clase y del *Cuaderno escolar*.
  - Respeto y valoración del uso de otras lenguas.
  - Reconocimiento de la diversidad lingüística como elemento enriquecedor.
  - Interés por el trabajo y aplicación al mismo, valorando el aprecio del alumno por la correcta y precisa realización de los ejercicios y actividades, así como el gusto por la presentación de los trabajos de manera clara, ordenada, limpia y con ortografía correcta.

# SPRINT 2

## EDUCACIÓN PRIMARIA CURSO SEGUNDO

### Segundo trimestre (UNIDADES: 4, 5 y 6)

#### UNIDADES DIDÁCTICAS DEL SEGUNDO TRIMESTRE

- UNIT 4. *THE DEEP BLUE SEA*
- UNIT 5. *I LIKE VEGETABLES*
- UNIT 6. *AROUND THE WORLD*

#### 1. OBJETIVOS TRIMESTRALES DE LA PROPUESTA

##### Objetivos de enseñanza:

- Reconocer y aplicar productivamente las diversas intenciones comunicativas y funciones (**Functional language**) asociadas a las Unidades didácticas:
  - *Expressing feelings.*
  - *Billy is scared.*
  - *Good morning.*
  - *How much is it?*
  - *It's ten euros and eighty cents.*
  - *What's his / her name?*
  - *Where's he / she from?*
  - *My name's John.*
  - *I'm from the UK.*
  - *I'm ten years old.*
  - *My turn!*

##### Objetivos de aprendizaje:

- Reconocer y producir el vocabulario (**Vocabulary**) programado:
  - ❖ Unit 4:
    - **Sea animals:** *crab, dolphin, fish, jellyfish, octopus, sea horse, turtle, shark, starfish, whale.*
    - **Sea vocabulary:** *aquarium, coral, lifeguard, rock, seaweed, tank, oceanarium.*
    - **Feelings:** *angry, happy, sad, scared.*
    - **Numbers:** *eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty.*
    - **Other words:** *calf, lifeguard, tail, trick.*
  - ❖ Unit 5:

- **Fruits:** banana, cherry, grape, grapefruit, orange, peach, pear, pineapple, strawberry, watermelon.
- **Vegetables:** avocado, broccoli, carrot, cauliflower, cucumber, lettuce, pea, spinach, tomato.
- **Food:** bread, apple pie, cake, sweets, cereal, cheese, chocolate, biscuits, fish, ham, hamburger, milk, pizza, crisps, rice, sugar.
- **Verbs:** add, blend, cut, drink, eat, finish, make, pour, put, try, wash.
- **Other words:** cents, chubby, deal, euro.

❖ **Unit 6:**

- **Physical description:** black, blonde, blue, brown, curly, eye, green, hair, long, red, short, straight.
- **Animals:** butterfly, camel, elephant, giraffe, hippo, panda, snake, tiger.
- **Months of the year:** January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December.
- **Verbs:** crawl, fly, jump, laugh, play, run, sleep, swim, walk.
- **Countries and continents:** Africa, America, Brazil, China, India, Japan, Korea, Mexico, Nigeria, Spain, Tunisia, United Kingdom, USA.
- **Other words:** beautiful, big, funny, long, love, passport, smart, spot, tongue, ugly.

- Aprender y poner en práctica las estructuras gramaticales y contenidos lingüísticos (**Grammar**) programados:
  - ❖ **There is / There are**
  - ❖ **Prepositions (behind / between / next to / on)**
  - ❖ **Present simple**
  - ❖ **Imperatives**
  - ❖ **Verb to be**
  - ❖ **Can / Can't**
- Aplicar productivamente las estructuras gramaticales y lingüísticas programadas en cada Unidad didáctica.
- Reconocer y pronunciar los sonidos programados, así como los aspectos de ritmo, acentuación y entonación de las palabras y expresiones estudiadas.
- Aplicar técnicas de identificación (sonidos, palabras y números), de relación y de asociación (pronunciación de vocabulario e información oral con su representación gráfica y pictórica).
- Comprender globalmente los mensajes procedentes del profesor, de otros compañeros o de los medios audiovisuales e informáticos utilizados.
- Demostrar comprensión oral y escrita mediante actividades lingüísticas y no lingüísticas.
- Usar activamente el vocabulario relacionado con los diversos campos conceptuales que se desarrollan en cada Unidad didáctica.
- Utilizar los conocimientos adquiridos sobre el sistema lingüístico como instrumento de control y de autocorrección.
- Utilizar los mecanismos implicados en el aprendizaje (escuchar, comprender, hablar, conversar, leer, cantar, representar, escribir, interpretar el contexto visual, establecer comunicación en parejas o en grupo, etc.).
- Escritura de palabras y frases para transmitir y compartir información, o con intención lúdica.
- Iniciarse en la utilización de programas informáticos educativos para leer y escribir mensajes.
- Interactuar oralmente en situaciones reales o simuladas a través de respuestas verbales y no
- Interpretar mensajes sencillos.
- Manifestar interés por conocer el vocabulario y las estructuras lingüísticas necesarias para expresar las necesidades elementales de comunicación.

- Mostrar curiosidad, interés y respeto por las formas de vida de los países donde se habla inglés.
- Mostrar interés por la mejora de la competencia comunicativa, tanto expresiva como comprensiva.
- Oír y representar canciones para reforzar el vocabulario y las estructuras lingüísticas.
- Participación y cooperación solidaria en el trabajo en equipo, ya sea por parejas, en pequeño grupo o en agrupamiento flexible.
- Participar activamente en juegos lingüísticos.
- Predecir contenidos a partir de ilustraciones.
- Producir textos orales mediante la participación activa en rutinas, representaciones, canciones, recitados y dramatizaciones.
- Pronunciar y entonar adecuadamente palabras y expresiones de uso frecuente.
- Realizar manualidades y proyectos incorporando el vocabulario y las estructuras lingüísticas estudiadas.
- Reconocer el error y utilización del mismo como parte integrante del proceso de aprendizaje.
- Reconocer la diversidad lingüística como elemento enriquecedor.
- Valorar de forma positiva los medios de aprendizaje extraescolares.
- Evaluar el propio progreso de forma oral y escrita.
- Gusto por el trabajo cooperativo.
- Valorar positivamente los comportamientos sociolingüísticos que facilitan las relaciones de convivencia y de comunicación (uso de fórmulas de cortesía, gestos, tono de voz, etc.).

## 2. CONTENIDOS

- En cada una de las Unidades didácticas de *Sprint* se integra una variada tipología de contenidos así como los cuatro **bloques de contenidos** establecidos por el currículo para la Lengua Inglesa a partir de la LOE:
  - ❖ Bloque 1 [B1]: *Escuchar, hablar y conversar.*
  - ❖ Bloque 2 [B2]: *Leer y escribir.*
  - ❖ Bloque 3 [B3]: *Conocimiento de la lengua.*
  - ❖ Bloque 4 [B4]: *Aspectos socio-culturales y conciencia intercultural.*
- Situaciones habituales de comunicación en la lengua materna.
- Expresiones y fórmulas básicas de la comunicación oral.
- Comportamientos sociolingüísticos que facilitan las relaciones de convivencia y de comunicación.
- Rutinas, fórmulas básicas y expresiones frecuentes.
- Asociación entre pronunciación y escritura de vocablos y expresiones usuales.
- **Functional language [B1; B2; B4]:** Reconocimiento y aplicación productiva de las diversas intenciones comunicativas y funciones asociadas a las Unidades didácticas:
  - ❖ *Expressing feelings (Unit 4)*
  - ❖ *Billy is scared (Unit 4)*
  - ❖ *Good morning (Unit 5)*
  - ❖ *How much is it? (Unit 5)*
  - ❖ *It's ten euros and eighty cents (Unit 5)*
  - ❖ *What's his / her name? (Unit 6)*
  - ❖ *Where's he / she from? (Unit 6)*
  - ❖ *My name's John (Unit 6)*
  - ❖ *I'm from the UK (Unit 6)*
  - ❖ *I'm ten years old (Unit 6)*

❖ *My turn! (Unit 6)*

- **Vocabulary [B3; B1, B2]:** Reconocimiento y producción del vocabulario programado:
  - ❖ **Sea animals:** *crab, dolphin, fish, jellyfish, octopus, sea horse, turtle, shark, starfish, whale (Unit 4)*
  - ❖ **Sea vocabulary:** *aquarium, coral, lifeguard, rock, seaweed, tank, oceanarium (Unit 4)*
  - ❖ **Feelings:** *angry, happy, sad, scared (Unit 4)*
  - ❖ **Numbers:** *eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty (Unit 4)*
  - ❖ **Other words:** *calf, lifeguard, tail, trick (Unit 4)*
  
  - ❖ **Fruits:** *banana, cherry, grape, grapefruit, orange, peach, pear, pineapple, strawberry, watermelon (Unit 5)*
  - ❖ **Vegetables:** *avocado, broccoli, carrot, cauliflower, cucumber, lettuce, pea, spinach, tomato (Unit 5)*
  - ❖ **Food:** *bread, apple pie, cake, sweets, cereal, cheese, chocolate, biscuits, fish, ham, hamburger, milk, pizza, crisps, rice, sugar (Unit 5)*
  - ❖ **Verbs:** *add, blend, cut, drink, eat, finish, make, pour, put, try, wash (Unit 5)*
  - ❖ **Other words:** *cents, chubby, deal, euro (Unit 5)*
  
  - ❖ **Physical description:** *black, blonde, blue, brown, curly, eye, green, hair, long, red, short, straight (Unit 6)*
  - ❖ **Animals:** *butterfly, camel, elephant, giraffe, hippo, panda, snake, tiger (Unit 6)*
  - ❖ **Months of the year:** *January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December (Unit 6)*
  - ❖ **Verbs:** *crawl, fly, jump, laugh, play, run, sleep, swim, walk (Unit 6)*
  - ❖ **Countries and continents:** *Africa, America, Brazil, China, India, Japan, Korea, Mexico, Nigeria, Spain, Tunisia, United Kingdom, USA (Unit 6)*
  - ❖ **Other words:** *beautiful, big, funny, long, love, passport, smart, spot, tongue, ugly (Unit 6)*
  
- **Grammar [B3; B1, B2]:** Aprendizaje y puesta en práctica de las estructuras gramaticales y contenidos lingüísticos programados:

#### Unit 4:

- ❖ **There is / There are:**
  - *There's a great white shark.*
  - *There are some beautiful fish.*
  - *There isn't an octopus in the red tank.*
  - *There aren't any whales.*
  - *Is there a turtle behind the rock? Yes, there is / No there isn't.*
  - *Are there any sharks? Yes, there are / No, there aren't.*
  - *How many starfish are there?*
- ❖ **Prepositions (behind / between / next to / on):**
  - *There's a jellyfish behind the coral.*

#### Unit 5:

- ❖ **Present simple:**
  - *I like carrots.*
  - *He likes carrots.*

- *She likes cake.*
- *I don't like spinach.*
- *He doesn't like cake.*
- *She doesn't like cake.*
- *Do you like broccoli? No, I don't / Yes, I do.*
- *Does Mary like chocolate? Yes, she does / No, she doesn't.*
- ❖ **Imperatives:**
  - *Wash the fruit.*
  - *Pour and drink.*

### **Unit 6:**

- ❖ **Present simple:**
  - *I have got brown hair.*
  - *Tom has got short hair.*
  - *Jolly Jenny has got a blue tongue.*
  - *Giraffes have got brown spots.*
  - *She hasn't got brown spots.*
  - *Giraffes haven't got green eyes.*
  - *Has she got long hair? Yes, she has / No, she hasn't.*
- ❖ **Verb to be:**
  - *It's a giraffe.*
  - *This animal is black and white.*
- ❖ **Can / Can't:**
  - *It can run.*
  - *It can't fly.*
- **Pronunciación [B3; B1, B2]:** Reconocer y pronunciar los sonidos programados, así como los aspectos de ritmo, acentuación y entonación de las palabras y expresiones estudiadas.
- Aplicación productiva de las estructuras gramaticales y lingüísticas programadas en cada Unidad didáctica.
- Audición y representación de canciones para reforzar el vocabulario y las estructuras lingüísticas.
- Comprensión global de mensajes procedentes del profesor, de otros compañeros o de los medios audiovisuales e informáticos utilizados.
- Iniciación a la utilización de programas informáticos educativos para leer y escribir mensajes.
- Interacción oral en situaciones reales o simuladas a través de respuestas verbales y no
- Participación en juegos lingüísticos.
- Participación y cooperación solidaria en el trabajo en equipo, ya sea por parejas, en pequeño grupo o en agrupamiento flexible.
- Predicción de contenidos a partir de ilustraciones.
- Producción de textos orales mediante la participación activa en rutinas, representaciones, canciones, recitados y dramatizaciones.
- Pronunciación y entonación de palabras y expresiones de uso frecuente.
- Realización de manualidades y proyectos incorporando el vocabulario y las estructuras lingüísticas estudiadas.
- Reconocimiento de la diversidad lingüística como elemento enriquecedor.
- Reconocimiento del error y utilización del mismo como parte integrante del proceso de aprendizaje.
- Técnicas de identificación (sonidos, palabras y números), de relación y de asociación (pronunciación de vocabulario e información oral con su representación gráfica y pictórica).

- Uso activo de vocabulario relacionado con los diversos campos conceptuales que se desarrollan en la Unidad didáctica.
- Utilización de los conocimientos adquiridos sobre el sistema lingüístico como instrumento de control y de autocorrección.
- Utilización de los mecanismos implicados en el aprendizaje (escuchar, comprender, hablar, conversar, leer, cantar, representar, escribir, interpretar el contexto visual, establecer comunicación en parejas o en grupo, etc.).
- Valoración positiva de los comportamientos sociolingüísticos que facilitan las relaciones de convivencia y de comunicación (uso de fórmulas de cortesía, gestos, tono de voz, etc.).
- Curiosidad, interés y respeto por las formas de vida de los países donde se habla inglés.
- Interés por conocer el vocabulario y las estructuras lingüísticas necesarias para expresar las necesidades elementales de comunicación.
- Interés por la mejora de la competencia comunicativa, tanto expresiva como comprensiva.
- Interpretación de mensajes sencillos.
- Demostración de comprensión oral y escrita mediante actividades lingüísticas y no lingüísticas.
- Escritura de palabras y frases para transmitir y compartir información, o con intención lúdica.
- Gusto por el trabajo cooperativo.
- Valoración positiva de los medios de aprendizaje extraescolares.
- Evaluación del propio progreso de forma oral y escrita.

### 3. COMPETENCIAS BÁSICAS

Las competencias básicas que se desarrollan a partir de los contenidos de este trimestre son las siguientes:

| COMPETENCIA   | UNIDAD         |                |                |
|---|----------------|----------------|----------------|
|   | 4 <sup>a</sup> | 5 <sup>a</sup> | 6 <sup>a</sup> |
| <b>1. Lingüística</b>   | X              | X              | X              |
| <b>4. Tratamiento de la información y competencia digital</b> | X              | X              | X              |
| <b>5. Social y ciudadana</b>                                  | X              | X              | X              |
| <b>6. Cultural y artística</b>                                | X              | X              | X              |
| <b>7. Aprender a aprender</b>                                 | X              | X              | X              |
| <b>8. Autonomía e iniciativa personal</b>                     | X              | X              | X              |

Las estrategias y técnicas para el desarrollo de cada competencia en las Unidades didácticas del trimestre son los siguientes:

|   |  |
|---|--|
| <p>El proceso de enseñanza y aprendizaje de la lengua inglesa, tal como se concibe en <b>Sprint</b>, contribuye a la adquisición de las siguientes <b>competencias básicas</b>:</p>   |  |
| <p><b>Competencia en comunicación lingüística:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La aportación de la lengua inglesa al desarrollo de la <b>competencia en comunicación lingüística</b> es esencial en el discurso oral para adquirir las habilidades de escuchar, hablar y conversar.</li> <li>▪ El aprendizaje de la lengua inglesa mejora la competencia comunicativa general al desarrollar la habilidad para expresarse, oralmente y por escrito, utilizando las convenciones y el lenguaje apropiado a cada situación.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Functional language</i> (Intenciones comunicativas y funciones):             <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Expressing feelings.</i></li> <li>- <i>Billy is scared.</i></li> <li>- <i>Good morning.</i></li> <li>- <i>How much is it?</i></li> <li>- <i>It's ten euros and eighty cents.</i></li> <li>- <i>What's his / her name?</i></li> <li>- <i>Where's he / she from?</i></li> <li>- <i>My name's John.</i></li> <li>- <i>I'm from the UK.</i></li> <li>- <i>I'm ten years old.</i></li> <li>- <i>My turn!</i></li> </ul> </li> <li>• <i>Vocabulary</i></li> <li>• <i>Grammar</i></li> <li>• Actividades de desarrollo (Programación), que integra las diversas <i>lessons</i> de cada Unidad didáctica</li> <li>• <i>Look at grammar! (Student's Book)</i></li> <li>• <i>Grammar module (Teacher's Guide)</i></li> </ul>  |
| <p><b>Competencia social y ciudadana:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La lengua inglesa, como todas las lenguas, es un magnífico instrumento para el desarrollo de la <b>competencia social y ciudadana</b>, que sirve a los hablantes para comunicarse socialmente.</li> <li>▪ Es vehículo de comunicación y transmisión cultural, favorece la comunicación con hablantes de otras lenguas y propicia el reconocimiento, la aceptación y el respeto de las diferencias culturales.</li> <li>▪ En el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lengua inglesa es relevante el trabajo en grupo y en parejas ya que, a través de estas interacciones en el proceso de enseñanza-aprendizaje, el alumnado aprende a participar, a expresar las ideas propias y a escuchar las de los demás, y desarrolla la habilidad para construir diálogos y tomar decisiones valorando las aportaciones de los compañeros.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Functional language</i> (Intenciones comunicativas y funciones):             <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Expressing feelings.</i></li> <li>- <i>Billy is scared.</i></li> <li>- <i>Good morning.</i></li> <li>- <i>How much is it?</i></li> <li>- <i>It's ten euros and eighty cents.</i></li> <li>- <i>What's his / her name?</i></li> <li>- <i>Where's he / she from?</i></li> <li>- <i>My name's John.</i></li> <li>- <i>I'm from the UK.</i></li> <li>- <i>I'm ten years old.</i></li> <li>- <i>My turn!</i></li> </ul> </li> <li>• <i>Vocabulary</i></li> <li>• <i>Grammar</i></li> <li>• Actividades de desarrollo (Programación), que integra las diversas <i>lessons</i> de cada Unidad didáctica</li> <li>• Actividades de promoción de <i>universal values</i> (<i>Teacher's Guide</i>)</li> <li>• <i>Festivals (Student's Book; Activity Book; Teacher's Guide): Father's Day (Unit 5)</i></li> <li>• <i>Festivals (Student's Book; Activity Book; Teacher's Guide): Easter (Unit 6)</i></li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
| <p><b>Competencia de autonomía e iniciativa personal:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ El currículo de la lengua inglesa fomenta el trabajo cooperativo en el aula y el manejo de recursos personales y habilidades sociales de colaboración y negociación.</li> <li>▪ Implica poner en funcionamiento los procedimientos que permiten el desarrollo de iniciativas y la toma de decisiones en la planificación, organización y gestión del trabajo.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Torbellino de ideas: Actividades de introducción y motivación (Programación)</li> <li>• <i>Warm-up (Teacher's Guide)</i>: Actividades estratégicas de motivación y de introducción</li> <li>• <i>Wrap up (Teacher's Guide)</i>: Actividades de enlace y conclusión sobre el vocabulario y las estructuras lingüísticas programadas</li> <li>• <i>Craft activity: The Sprinter's Project (Student's Book)</i></li> <li>• Actividades de refuerzo (Programación)</li> <li>• Actividades de ampliación (Programación)</li> <li>• Procedimientos de evaluación (Programación)</li> </ul>  |
| <p><b>Competencia para aprender a aprender:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La lengua inglesa mejora la capacidad lingüística general, facilita la comprensión y expresión y permite a los alumnos construir conocimientos, formular hipótesis y opiniones, y expresar y analizar sentimientos y emociones.</li> <li>▪ La <b>competencia para aprender a aprender</b> se logra especialmente si se integran en el proceso de enseñanza-aprendizaje contenidos directamente relacionados con la reflexión sobre el propio aprendizaje, para que cada alumno pueda identificar cómo aprende mejor y qué estrategias hacen más eficaces los aprendizajes. De este modo se favorece la autonomía para utilizar y para seguir aprendiendo la lengua inglesa a lo largo de las próximas etapas educativas.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Teaching tip (Teacher's Guide)</i>: Reflexión al inicio de la Unidad didáctica que facilita el proceso de enseñanza y aprendizaje</li> <li>• <i>Warm-up (Teacher's Guide)</i>: Actividades estratégicas de motivación y de introducción</li> <li>• <i>Wrap up (Teacher's Guide)</i>: Actividades de enlace y conclusión sobre el vocabulario y las estructuras lingüísticas programadas</li> <li>• <i>Extra activity (Teacher's Guide)</i>: Actividades complementarias, de ampliación de los contenidos programados en la Unidad didáctica</li> <li>• <i>Cross-curricular activities (Teacher's Guide)</i>:<br/> <i>Unit 4:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Project (Make a sea bed)</i></li> <li>- <i>Art (Sea animal collages)</i></li> <li>- <i>Game (Under the sea)</i></li> <li>- <i>Game (Octopus game)</i></li> </ul> <i>Unit 5:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Project (A fruit mobile)</i></li> <li>- <i>Cooking (Friendship salad)</i></li> </ul> <i>Unit 6:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Project (Funny hats and glasses bulletin board)</i></li> <li>- <i>Art (Silly faces)</i></li> </ul> </li> <li>• <i>Review (The Sprinter's Quiz) (Student's Book)</i></li> <li>• <i>Assessment (Teacher's Guide)</i></li> <li>• Actividades de evaluación (Programación)</li> </ul> |
| <p><b>Competencia en tratamiento de la información y competencia digital:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ El conocimiento de la lengua inglesa</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Student's CD</i></li> <li>• <i>Class CD</i></li> </ul>   |

|   |  |
|---|--|
| <p>facilita el acceso a la información que se puede encontrar en esta lengua, al tiempo que ofrece la posibilidad de utilizarla para comunicarse.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Facilita la comunicación personal a través del correo electrónico y de otros procesos telemáticos en intercambios con jóvenes de otros lugares y crea contextos reales y funcionales de comunicación.</li> </ul>   |  |
| <p><b>Competencia artística y cultural:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La lengua inglesa propicia el acercamiento a manifestaciones culturales propias de la lengua y de los países en los que se habla y, por tanto, contribuye a adquirir la <b>competencia artística y cultural</b> al propiciar una aproximación a obras o autores que han contribuido a la creación artística y cultural.</li> <li>▪ Contribuye al desarrollo de la competencia artística y cultural en la medida en que se facilita la expresión de las opiniones, gustos y emociones que producen diversas manifestaciones culturales y artísticas y se favorecen los trabajos creativos individuales y en grupo.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Literature section</i></li> <li>• <i>Chants and songs</i></li> <li>• <i>Picture Dictionary</i> de uso individual</li> <li>• <i>Craft activities</i> con la ayuda de <i>Cutouts (Student's Book)</i></li> <li>• Textos</li> <li>• Trabajos encomendados y producciones escritas</li> <li>• <i>Cuaderno escolar</i></li> </ul> |

Se contribuye, además, al desarrollo de la **Competencia matemática** y la **Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico** mediante la colaboración interdisciplinar. A través de la Lengua Inglesa se puede abordar cualquier tema, incluidos aspectos relacionados con otras áreas del currículo o tareas tales como las relacionadas con la obtención y transmisión de información.

#### 4. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Respuesta adecuada a las preguntas y ejercicios de las diversas *actividades de evaluación* relacionadas directamente con la adquisición y el dominio de los *objetivos didácticos* de cada Unidad, teniendo en cuenta los siguientes **criterios de evaluación**:
  - Reconocer, comprender y producir mensajes orales y escritos relacionados con las diversas intenciones comunicativas y funciones asociadas a cada Unidad didáctica (**Functional language**):
    - Unit 4:**
      - *Expressing feelings.*
      - *Billy is scared.*
    - Unit 5:**

- *Good morning.*
- *How much is it?*
- *It's ten euros and eighty cents.*

**Unit 6:**

- *What's his / her name?*
- *Where's he / she from?*
- *My name's John.*
- *I'm from the UK.*
- *I'm ten years old.*
- *My turn!*

- Escribir, leer, reconocer y producir las palabras y expresiones programadas en cada Unidad didáctica (**Vocabulary**):

**Unit 4:**

- **Sea animals:** *crab, dolphin, fish, jellyfish, octopus, sea horse, turtle, shark, starfish, whale.*
- **Sea vocabulary:** *aquarium, coral, lifeguard, rock, seaweed, tank, oceanarium.*
- **Feelings:** *angry, happy, sad, scared.*
- **Numbers:** *eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty.*
- **Other words:** *calf, lifeguard, tail, trick.*

**Unit 5:**

- **Fruits:** *banana, cherry, grape, grapefruit, orange, peach, pear, pineapple, strawberry, watermelon.*
- **Vegetables:** *avocado, broccoli, carrot, cauliflower, cucumber, lettuce, pea, spinach, tomato.*
- **Food:** *bread, apple pie, cake, sweets, cereal, cheese, chocolate, biscuits, fish, ham, hamburger, milk, pizza, crisps, rice, sugar.*
- **Verbs:** *add, blend, cut, drink, eat, finish, make, pour, put, try, wash.*
- **Other words:** *cents, chubby, deal, euro.*

**Unit 6:**

- **Physical description:** *black, blonde, blue, brown, curly, eye, green, hair, long, red, short, straight.*
- **Animals:** *butterfly, camel, elephant, giraffe, hippo, panda, snake, tiger.*
- **Months of the year:** *January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December.*
- **Verbs:** *crawl, fly, jump, laugh, play, run, sleep, swim, walk.*
- **Countries and continents:** *Africa, America, Brazil, China, India, Japan, Korea, Mexico, Nigeria, Spain, Tunisia, United Kingdom, USA.*
- **Other words:** *beautiful, big, funny, long, love, passport, smart, spot, tongue, ugly.*

- Conocer y poner en práctica las estructuras gramaticales y contenidos lingüísticos siguientes (**Grammar**):

**Unit 4:**

❖ **There is / There are:**

- *There's a great white shark.*
- *There are some beautiful fish.*

- *There isn't an octopus in the red tank.*
- *There aren't any whales.*
- *Is there a turtle behind the rock? Yes, there is / No there isn't.*
- *Are there any sharks? Yes, there are / No, there aren't.*
- *How many starfish are there?*
- ❖ **Prepositions (behind / between / next to / on):**
  - *There's a jellyfish behind the coral.*

### **Unit 5:**

- ❖ **Present simple:**
  - *I like carrots.*
  - *He likes carrots.*
  - *She likes cake.*
  - *I don't like spinach.*
  - *He doesn't like cake.*
  - *She doesn't like cake.*
  - *Do you like broccoli? No, I don't / Yes, I do.*
  - *Does Mary like chocolate? Yes, she does / No, she doesn't.*
- ❖ **Imperatives:**
  - *Wash the fruit.*
  - *Pour and drink.*

### **Unit 6:**

- ❖ **Present simple:**
  - *I have got brown hair.*
  - *Tom has got short hair.*
  - *Jolly Jenny has got a blue tongue.*
  - *Giraffes have got brown spots.*
  - *She hasn't got brown spots.*
  - *Giraffes haven't got green eyes.*
  - *Has she got long hair? Yes, she has / No, she hasn't.*
- ❖ **Verb to be:**
  - *It's a giraffe.*
  - *This animal is black and white.*
- ❖ **Can / Can't:**
  - *It can run.*
  - *It can't fly.*

➤ Reconocer y pronunciar los sonidos programados, así como los aspectos de ritmo, acentuación y entonación de las palabras y expresiones estudiadas.

- Actitud receptiva, comportamiento adecuado y valoración positiva de las actividades encomendadas:
  - Interés y curiosidad por aprender la lengua inglesa.
  - Participación activa en clase.
  - Uso adecuado de las estrategias básicas para aprender a aprender.
  - Interés por la mejora de la competencia comunicativa, tanto expresiva como comprensiva, oral y escrita.
  - Respeto al profesor y a los compañeros de la clase.

- Colaboración con los compañeros y compañeras para llevar a cabo el aprendizaje de manera cooperativa.
- Elaboración del *Cuaderno escolar*, en el que se recogen las actividades y trabajos de desarrollo de la Unidad didáctica, que pueden ser realizados tanto en clase como en casa.
- Resolución de las cuestiones que se plantean en las diversas actividades, ya sea de manera oral o escrita.
- Presentación de las producciones escritas con precisión, claridad, corrección, orden y limpieza.
- Cuidado de los materiales de clase y del *Cuaderno escolar*.
- Respeto y valoración del uso de otras lenguas.
- Reconocimiento de la diversidad lingüística como elemento enriquecedor.
- Interés por el trabajo y aplicación al mismo, valorando el aprecio del alumno por la correcta y precisa realización de los ejercicios y actividades, así como el gusto por la presentación de los trabajos de manera clara, ordenada, limpia y con ortografía correcta.

# SPRINT 2

## EDUCACIÓN PRIMARIA CURSO SEGUNDO

### Tercer trimestre (UNIDADES: 7, 8 y 9)

#### UNIDADES DIDÁCTICAS DEL TERCER TRIMESTRE

- UNIT 7. *HEALTHY LIVING*
- UNIT 8. *FEELINGS*
- UNIT 9. *OUR WORLD*

#### 1. OBJETIVOS TRIMESTRALES DE LA PROPUESTA

##### Objetivos de enseñanza:

- Reconocer y aplicar productivamente las diversas intenciones comunicativas y funciones (**Functional language**) asociadas a las Unidades didácticas:
  - *It isn't good for you.*
  - *Let's ride our bikes.*
  - *What time is it? It's eight o'clock.*
  - *How do you feel?*
  - *What's the weather like? It's raining.*
  - *It's sunny.*
  - *Describing seasons of the year.*
  - *There are a lot of flowers.*
  - *It's hot.*
  - *Families go swimming.*

##### Objetivos de aprendizaje:

- Reconocer y producir el vocabulario (**Vocabulary**) programado:
  - ❖ **Unit 7:**
    - **Parts of the body:** *arm, elbow, feet, foot, hair, hand, head, hip, knee, leg, nose, shoulder, teeth, toe.*
    - **Adjectives:** *fat, fit, healthy, left, right, strong, unhealthy.*
    - **Verbs:** *brush, climb, dive, do exercise / homework, drink, eat breakfast / dinner / lunch, get up, go skateboarding, go to school / bed, play, ride, run, sit, stand, stay up, swim, have a bath, turn off, wash, watch television (TV).*
    - **Other words:** *sweets, sofa, couch potato, doctor, fruit, junk food, crisps, fizzy drinks, tummy.*
  - ❖ **Unit 8:**
    - **Feelings:** *angry, bored, excited, happy, hungry, sad, scared, thirsty, tired.*
    - **Family members:** *aunt, baby, brother, cousin, father, grandfather, grandmother, mother, sister, uncle.*

- **Places:** beach, fair, fun park, lake, cinema, park, playground, pool, school, zoo.
- **Fair words:** animal show, band, bumper car, candy floss stand, dart game, big wheel, food, game, horse show, hot dog stand, ice cream stand, prize, ride, ring toss game, roller coaster, show.
- **Verbs:** catch, drink, eat, fish, hit, play, put, ride, rollerblade, run, sit, skip, swim, throw, try, walk.
- **Other words:** can, fish, lemonade.

❖ **Unit 9:**

- **Nature:** animal, bee, cloud, flower, forest, grass, lake, leaf / leaves, log, mountain, nest, rainbow, rock, sky, squirrel, sun, tree.
- **The weather:** cloudy, cold, cool, hot, raining, snow, snowing, sunny, warm, weather, wind, windy.
- **Clothes:** boot, coat, dress, hat, trousers, sandal, scarf, shoe, sock, jumper, swimsuit.
- **Seasons of the year:** autumn, spring, summer, winter.
- **Ecology:** bottle, container, environment, glass, ground, jar, land, light, magazine, newspaper, planet, plastic, pollution, sea, rubbish, water.
- **Verbs:** build, clean, drink, eat, fall, give, help, live, make, play, put, read, recycle, reduce, reuse, ride, rollerblade, sleep, swim, take, talk, visit, walk.
- **Adjectives:** clean, dirty, happy, sad, tall, thirsty.
- **Other words:** axe, season, snowman, wood, year.

- Aprender y poner en práctica las estructuras gramaticales y contenidos lingüísticos (**Grammar**) programados:
  - ❖ **Imperatives**
  - ❖ **Present simple**
  - ❖ **Can / Can't**
  - ❖ **Verb to be**
  - ❖ **Present continuous**
  - ❖ **There is / There are**
- Aplicar productivamente las estructuras gramaticales y lingüísticas programadas en cada Unidad didáctica.
- Aplicar técnicas de identificación (sonidos, palabras y números), de relación y de asociación (pronunciación de vocabulario e información oral con su representación gráfica y pictórica).
- Comprender globalmente los mensajes procedentes del profesor, de otros compañeros o de los medios audiovisuales e informáticos utilizados.
- Desarrollar estrategias básicas para apoyar la comprensión y expresión oral.
- Producir textos escritos sencillos.
- Realizar manualidades y proyectos incorporando el vocabulario y las estructuras lingüísticas estudiadas.
- Reconocer y pronunciar los sonidos programados, así como los aspectos de ritmo, acentuación y entonación de las palabras y expresiones estudiadas.
- Responder por escrito a estímulos orales o escritos.
- Tomar conciencia de la capacidad para comprender globalmente un mensaje sin necesidad de comprender todos y cada uno de los elementos del mismo.
- Usar adecuadamente las estrategias básicas para aprender a aprender.
- Utilizar las fórmulas lingüísticas habituales de relación social.
- Utilizar los mecanismos implicados en el aprendizaje (escuchar, comprender, hablar, conversar, leer, cantar, representar, escribir, interpretar el contexto visual, establecer comunicación en parejas o en grupo, etc.).
- Expresar oralmente ideas, sentimientos y experiencias.

- Extraer información de mensajes procedentes del profesor, de otros compañeros o de los medios audiovisuales e informáticos utilizados.
- Identificar y usar el léxico y las estructuras elementales propias de la lengua inglesa.
- Interactuar oralmente en situaciones reales o simuladas a través de respuestas verbales y no
- Leer palabras y frases sencillas en interacciones reales o simuladas.
- Expresar interés por el cuidado y la presentación de los textos escritos y los trabajos encomendados.
- Manifestar confianza en la capacidad personal para progresar.
- Manifestar interés por la mejora de la competencia comunicativa, tanto expresiva como comprensiva.
- Mostrar interés y curiosidad por conocer las ideas expresadas en textos escritos en inglés.
- Mostrar tendencia a superar las dificultades que surjan en la comunicación oral, explotando las estrategias de comunicación disponibles.
- Mostrar una actitud receptiva hacia las personas que hablan otra lengua y tienen una cultura diferente a la propia.
- Predecir contenidos a partir de ilustraciones.
- Prestar atención y respeto hacia los mensajes orales emitidos tanto por el profesor como por los demás alumnos.
- Evaluar el propio progreso de forma oral y escrita.

## 2. CONTENIDOS

- En cada una de las Unidades didácticas de *Sprint* se integra una variada tipología de contenidos así como los cuatro **bloques de contenidos** establecidos por el currículo para la Lengua Inglesa a partir de la LOE:
  - ❖ Bloque 1 [B1]: *Escuchar, hablar y conversar.*
  - ❖ Bloque 2 [B2]: *Leer y escribir.*
  - ❖ Bloque 3 [B3]: *Conocimiento de la lengua.*
  - ❖ Bloque 4 [B4]: *Aspectos socio-culturales y consciencia intercultural.*
- Situaciones habituales de comunicación en la lengua materna.
- Expresiones y fórmulas básicas de la comunicación oral.
- Comportamientos sociolingüísticos que facilitan las relaciones de convivencia y de comunicación.
- Rutinas, fórmulas básicas y expresiones frecuentes.
- Asociación entre pronunciación y escritura de vocablos y expresiones usuales.
- **Functional language [B1; B2; B4]:** Reconocimiento y aplicación productiva de las diversas intenciones comunicativas y funciones asociadas a las Unidades didácticas:
  - ❖ *It isn't good for you (Unit 7)*
  - ❖ *Let's ride our bikes (Unit 7)*
  - ❖ *What time is it? It's eight o'clock (Unit 7)*
  - ❖ *How do you feel? (Unit 8)*
  - ❖ *What's the weather like? It's raining (Unit 9)*
  - ❖ *It's sunny (Unit 9)*
  - ❖ *Describing seasons of the year (Unit 9)*
  - ❖ *There are a lot of flowers (Unit 9)*
  - ❖ *It's hot (Unit 9)*
  - ❖ *Families go swimming (Unit 9)*
- **Vocabulary [B3; B1, B2]:** Reconocimiento y producción del vocabulario programado:

- ❖ **Parts of the body:** arm, elbow, feet, foot, hair, hand, head, hip, knee, leg, nose, shoulder, teeth, toe (Unit 7)
- ❖ **Adjectives:** fat, fit, healthy, left, right, strong, unhealthy (Unit 7)
- ❖ **Verbs:** brush, climb, dive, do exercise / homework, drink, eat breakfast / dinner / lunch, get up, go skateboarding, go to school / bed, play, ride, run, sit, stand, stay up, swim, have a bath, turn off, wash, watch television (Unit 7)
- ❖ **Other words:** sweets, sofa, couch potato, doctor, fruit, junk food, crisps, fizzy drinks, tummy (Unit 7)
  
- ❖ **Feelings:** angry, bored, excited, happy, hungry, sad, scared, thirsty, tired (Unit 8)
- ❖ **Family members:** aunt, baby, brother, cousin, father, grandfather, grandmother, mother, sister, uncle (Unit 8)
- ❖ **Places:** beach, fair, fun park, lake, cinema, park, playground, pool, school, zoo (Unit 8)
- ❖ **Fair words:** animal show, band, bumper car, candy floss stand, dart game, big wheel, food, game, horse show, hot dog stand, ice cream stand, prize, ride, ring toss game, roller coaster, show (Unit 8)
- ❖ **Verbs:** catch, drink, eat, fish, hit, play, put, ride, rollerblade, run, sit, skip, swim, throw, try, walk (Unit 8)
- ❖ **Other words:** can, fish, lemonade (Unit 8)
  
- ❖ **Nature:** animal, bee, cloud, flower, forest, grass, lake, leaf / leaves, log, mountain, nest, rainbow, rock, sky, squirrel, sun, tree (Unit 9)
- ❖ **The weather:** cloudy, cold, cool, hot, raining, snow, snowing, sunny, warm, weather, wind, windy (Unit 9)
- ❖ **Clothes:** boot, coat, dress, hat, trousers, sandal, scarf, shoe, sock, jumper, swimsuit (Unit 9)
- ❖ **Seasons of the year:** autumn, spring, summer, winter (Unit 9)
- ❖ **Ecology:** bottle, container, environment, glass, ground, jar, land, light, magazine, newspaper, planet, plastic, pollution, sea, rubbish, water (Unit 9)
- ❖ **Verbs:** build, clean, drink, eat, fall, give, help, live, make, play, put, read, recycle, reduce, reuse, ride, rollerblade, sleep, swim, take, talk, visit, walk (Unit 9)
- ❖ **Adjectives:** clean, dirty, happy, sad, tall, thirsty (Unit 9)
- ❖ **Other words:** axe, season, snowman, wood, year (Unit 9)
  
- **Grammar [B3; B1, B2]:** Aprendizaje y puesta en práctica de las estructuras gramaticales y contenidos lingüísticos programados:

### Unit 7:

- ❖ **Imperatives:**
  - Touch your toes.
  - Don't eat unhealthy food.
- ❖ **Present simple:**
  - I get up at seven o'clock.
  - Does Harry watch too much TV?
  - I want to watch television.
  - I don't want to play.
  - Harry wants to ride his bike.
  - Do you eat fruit every day? Yes, I do / No, I don't.
  - What time do you go to the bed? I go to bed at nine o'clock.
- ❖ **Can / Can't:**
  - Can you stand on your head? Yes, I can / No, I can't.

- *I can swim in the sea.*

### **Unit 8:**

#### ❖ **Verb to be:**

- *He's angry.*
- *Is father happy? No, he isn't.*
- *Who is he?*
- *Who is thirsty?*
- *Where is he? He's at the fair.*

#### ❖ **Present continuous:**

- *John is throwing a ball.*
- *What's he doing? He's eating.*

#### ❖ **There is / There are:**

- *There is a big wheel.*
- *There aren't any prizes.*
- *Is there a band? Yes, there is.*
- *Are there any prizes? No, there aren't.*

### **Unit 9:**

#### ❖ **Present simple:**

- *John wants to build a house.*
- *María turns of the lights.*

#### ❖ **There is / There are:**

- *There is some rubbish.*
- *Is there a tree? Yes, there is / No, there isn't.*
- *Are there any flowers? Yes, there are.*
- *There aren't any flowers.*
- *There is a cat next to the tree.*

#### ❖ **Present continuous:**

- *Mary is riding her bike.*
- *Anna and Dora are playing with the leaves.*

- **Pronunciación [B3; B1, B2]:** Reconocer y pronunciar los sonidos programados, así como los aspectos de ritmo, acentuación y entonación de las palabras y expresiones estudiadas.
- Respuesta escrita a estímulos orales o escritos.
- Técnicas de identificación (sonidos, palabras y números), de relación y de asociación (pronunciación de vocabulario e información oral con su representación gráfica y pictórica).
- Uso adecuado de las estrategias básicas para aprender a aprender.
- Utilización de las fórmulas lingüísticas habituales de relación social.
- Expresión oral de ideas, sentimientos y experiencias.
- Extracción de información de mensajes procedentes del profesor, de otros compañeros o de los medios audiovisuales e informáticos utilizados.
- Identificación y uso del léxico y de las estructuras elementales propias de la lengua inglesa.
- Predicción de contenidos a partir de ilustraciones.
- Producción de textos escritos sencillos.
- Realización de manualidades y proyectos incorporando el vocabulario y las estructuras lingüísticas estudiadas.
- Interacción oral en situaciones reales o simuladas a través de respuestas verbales y no

- Utilización de los mecanismos implicados en el aprendizaje (escuchar, comprender, hablar, conversar, leer, cantar, representar, escribir, interpretar el contexto visual, establecer comunicación en parejas o en grupo, etc.).
- Aplicación productiva de las estructuras gramaticales y lingüísticas programadas en cada Unidad didáctica.
- Atención y respeto hacia los mensajes orales emitidos tanto por el profesor como por los demás alumnos.
- Comprensión global de mensajes procedentes del profesor, de otros compañeros o de los medios audiovisuales e informáticos utilizados.
- Confianza en la capacidad personal para progresar.
- Desarrollo de estrategias básicas para apoyar la comprensión y expresión oral.
- Interés por el cuidado y la presentación de los textos escritos y los trabajos encomendados.
- Actitud receptiva hacia las personas que hablan otra lengua y tienen una cultura diferente a la propia.
- Interés por la mejora de la competencia comunicativa, tanto expresiva como comprensiva.
- Tendencia a superar las dificultades que surjan en la comunicación oral, explotando las estrategias de comunicación disponibles.
- Toma de conciencia de la capacidad para comprender globalmente un mensaje sin necesidad de comprender todos y cada uno de los elementos del mismo.
- Interés y curiosidad por conocer las ideas expresadas en textos escritos en inglés.
- Lectura de palabras y frases sencillas en interacciones reales o simuladas.
- Evaluación del propio progreso de forma oral y escrita.

### 3. COMPETENCIAS BÁSICAS

Las competencias básicas que se desarrollan a partir de los contenidos de este trimestre son las siguientes:

| COMPETENCIA  | UNIDAD         |                |                |
|--|----------------|----------------|----------------|
|  | 7 <sup>a</sup> | 8 <sup>a</sup> | 9 <sup>a</sup> |
| 1. Lingüística   | X              | X              | X              |
| 4. Tratamiento de la información y competencia digital | X              | X              | X              |
| 5. Social y ciudadana                                  | X              | X              | X              |
| 6. Cultural y artística                                | X              | X              | X              |
| 7. Aprender a aprender                                 | X              | X              | X              |
| 8. Autonomía e iniciativa personal                     | X              | X              | X              |

Las estrategias y técnicas para el desarrollo de cada competencia en las Unidades didácticas del trimestre son los siguientes:

|   |   |
|---|---|
| <p>El proceso de enseñanza y aprendizaje de la lengua inglesa, tal como se concibe en <b><i>Sprint</i></b>, contribuye a la adquisición de las siguientes <b>competencias básicas</b>:</p>  |   |
| <p><b>Competencia en comunicación lingüística:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La aportación de la lengua inglesa al desarrollo de la <b>competencia en comunicación lingüística</b> es esencial en el discurso oral para adquirir las habilidades de escuchar, hablar y conversar.</li> <li>▪ El aprendizaje de la lengua inglesa mejora la competencia comunicativa general al desarrollar la habilidad para expresarse, oralmente y por escrito, utilizando las convenciones y el lenguaje apropiado a cada situación.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Functional language</i> (Intenciones comunicativas y funciones): <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>It isn't good for you.</i></li> <li>- <i>Let's ride our bikes.</i></li> <li>- <i>What time is it? It's eight o'clock.</i></li> <li>- <i>How do you feel?</i></li> <li>- <i>What's the weather like? It's raining.</i></li> <li>- <i>It's sunny.</i></li> <li>- <i>Describing seasons of the year.</i></li> <li>- <i>There are a lot of flowers.</i></li> <li>- <i>It's hot.</i></li> <li>- <i>Families go swimming.</i></li> </ul> </li> <li>• <i>Vocabulary</i></li> <li>• <i>Grammar</i></li> <li>• Actividades de desarrollo (Programación), que integra las diversas <i>lessons</i> de cada Unidad didáctica</li> <li>• <i>Look at grammar! (Student's Book)</i></li> <li>• <i>Grammar module (Teacher's Guide)</i></li> </ul>   |
| <p><b>Competencia social y ciudadana:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La lengua inglesa, como todas las lenguas, es un magnífico instrumento para el desarrollo de la <b>competencia social y ciudadana</b>, que sirve a los hablantes para comunicarse socialmente.</li> <li>▪ Es vehículo de comunicación y transmisión cultural, favorece la comunicación con hablantes de otras lenguas y propicia el reconocimiento, la aceptación y el respeto de las diferencias culturales.</li> <li>▪ En el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lengua inglesa es relevante el trabajo en grupo y en parejas ya que, a través de estas interacciones en el proceso de enseñanza-aprendizaje, el alumnado aprende a participar, a expresar las ideas propias y a escuchar las de los demás, y desarrolla la habilidad para construir diálogos y tomar decisiones valorando las aportaciones de los compañeros.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Functional language</i> (Intenciones comunicativas y funciones): <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>It isn't good for you.</i></li> <li>- <i>Let's ride our bikes.</i></li> <li>- <i>What time is it? It's eight o'clock.</i></li> <li>- <i>How do you feel?</i></li> <li>- <i>What's the weather like? It's raining.</i></li> <li>- <i>It's sunny.</i></li> <li>- <i>Describing seasons of the year.</i></li> <li>- <i>There are a lot of flowers.</i></li> <li>- <i>It's hot.</i></li> <li>- <i>Families go swimming.</i></li> </ul> </li> <li>• <i>Vocabulary</i></li> <li>• <i>Grammar</i></li> <li>• Actividades de desarrollo (Programación), que integra las diversas <i>lessons</i> de cada Unidad didáctica</li> <li>• Actividades de promoción de <i>universal values (Teacher's Guide)</i></li> <li>• <i>Festivals (Student's Book; Activity Book; Teacher's Guide): Mother's Day (Unit 8)</i></li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
| <p><b>Competencia de autonomía e iniciativa personal:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ El currículo de la lengua inglesa fomenta el trabajo cooperativo en el aula y el manejo de recursos personales y habilidades sociales de colaboración y negociación.</li> <li>▪ Implica poner en funcionamiento los procedimientos que permiten el desarrollo de iniciativas y la toma de decisiones en la planificación, organización y gestión del trabajo.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Torbellino de ideas: Actividades de introducción y motivación (Programación)</li> <li>• <i>Warm-up (Teacher's Guide)</i>: Actividades estratégicas de motivación y de introducción</li> <li>• <i>Wrap up (Teacher's Guide)</i>: Actividades de enlace y conclusión sobre el vocabulario y las estructuras lingüísticas programadas</li> <li>• <i>Craft activity: The Sprinter's Project (Student's Book)</i></li> <li>• Actividades de refuerzo (Programación)</li> <li>• Actividades de ampliación (Programación)</li> <li>• Procedimientos de evaluación (Programación)</li> </ul>  |
| <p><b>Competencia para aprender a aprender:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La lengua inglesa mejora la capacidad lingüística general, facilita la comprensión y expresión y permite a los alumnos construir conocimientos, formular hipótesis y opiniones, y expresar y analizar sentimientos y emociones.</li> <li>▪ La <b>competencia para aprender a aprender</b> se logra especialmente si se integran en el proceso de enseñanza-aprendizaje contenidos directamente relacionados con la reflexión sobre el propio aprendizaje, para que cada alumno pueda identificar cómo aprende mejor y qué estrategias hacen más eficaces los aprendizajes. De este modo se favorece la autonomía para utilizar y para seguir aprendiendo la lengua inglesa a lo largo de las próximas etapas educativas.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Teaching tip (Teacher's Guide)</i>: Reflexión al inicio de la Unidad didáctica que facilita el proceso de enseñanza y aprendizaje</li> <li>• <i>Warm-up (Teacher's Guide)</i>: Actividades estratégicas de motivación y de introducción</li> <li>• <i>Wrap up (Teacher's Guide)</i>: Actividades de enlace y conclusión sobre el vocabulario y las estructuras lingüísticas programadas</li> <li>• <i>Extra activity (Teacher's Guide)</i>: Actividades complementarias, de ampliación de los contenidos programados en la Unidad didáctica</li> <li>• <i>Cross-curricular activities (Teacher's Guide)</i>:<br/> <i>Unit 7:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Project (My day scroll)</i></li> <li>- <i>Maths (What can you do in a minute?)</i></li> <li>- <i>Language arts (I take care of my body)</i></li> <li>- <i>Art (Household chore pictures)</i></li> </ul> <i>Unit 8:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Project (My family tree)</i></li> <li>- <i>Cooking (How do you feel?)</i></li> <li>- <i>Art (Family flowers in a vase)</i></li> </ul> <i>Unit 9:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Project (Bark mural)</i></li> <li>- <i>Art (Flowers garden)</i></li> <li>- <i>Science (Sprouting seeds)</i></li> <li>- <i>Art (Seed pictures)</i></li> </ul> </li> <li>• <i>Review (The Sprinter's Quiz) (Student's Book)</i></li> <li>• <i>Assessment (Teacher's Guide)</i></li> <li>• Actividades de evaluación (Programación)</li> </ul> |
| <p><b>Competencia en tratamiento de la información y competencia digital:</b></p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Student's CD</i></li> <li>• <i>Class CD</i></li> </ul>   |

|   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ El conocimiento de la lengua inglesa facilita el acceso a la información que se puede encontrar en esta lengua, al tiempo que ofrece la posibilidad de utilizarla para comunicarse.</li> <li>▪ Facilita la comunicación personal a través del correo electrónico y de otros procesos telemáticos en intercambios con jóvenes de otros lugares y crea contextos reales y funcionales de comunicación.</li> </ul>  |  |
| <p><b>Competencia artística y cultural:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La lengua inglesa propicia el acercamiento a manifestaciones culturales propias de la lengua y de los países en los que se habla y, por tanto, contribuye a adquirir la <b>competencia artística y cultural</b> al propiciar una aproximación a obras o autores que han contribuido a la creación artística y cultural.</li> <li>▪ Contribuye al desarrollo de la competencia artística y cultural en la medida en que se facilita la expresión de las opiniones, gustos y emociones que producen diversas manifestaciones culturales y artísticas y se favorecen los trabajos creativos individuales y en grupo.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Literature section</i></li> <li>• <i>Chants and songs</i></li> <li>• <i>Picture Dictionary</i> de uso individual</li> <li>• <i>Craft activities</i> con la ayuda de <i>Cutouts (Student's Book)</i></li> <li>• Textos</li> <li>• Trabajos encomendados y producciones escritas</li> <li>• <i>Cuaderno escolar</i></li> </ul> |

Se contribuye, además, al desarrollo de la **Competencia matemática** y la **Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico** mediante la colaboración interdisciplinar. A través de la Lengua Inglesa se puede abordar cualquier tema, incluidos aspectos relacionados con otras áreas del currículo o tareas tales como las relacionadas con la obtención y transmisión de información.

#### 4. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Respuesta adecuada a las preguntas y ejercicios de las diversas *actividades de evaluación* relacionadas directamente con la adquisición y el dominio de los *objetivos didácticos* de cada Unidad, teniendo en cuenta los siguientes **criterios de evaluación**:
  - Reconocer, comprender y producir mensajes orales y escritos relacionados con las diversas intenciones comunicativas y funciones asociadas a cada Unidad didáctica (**Functional language**):

**Unit 7:**

- *It isn't good for you.*

- *Let's ride our bikes.*
- *What time is it? It's eight o'clock.*

**Unit 8:**

- *How do you feel?*

**Unit 9:**

- *What's the weather like? It's raining.*
- *It's sunny.*
- *Describing seasons of the year.*
- *There are a lot of flowers.*
- *It's hot.*
- *Families go swimming.*

- Escribir, leer, reconocer y producir las palabras y expresiones programadas en cada Unidad didáctica (**Vocabulary**):

**Unit 7:**

- **Parts of the body:** *arm, elbow, feet, foot, hair, hand, head, hip, knee, leg, nose, shoulder, teeth, toe.*
- **Adjectives:** *fat, fit, healthy, left, right, strong, unhealthy.*
- **Verbs:** *brush, climb, dive, do exercise / homework, drink, eat breakfast / dinner / lunch, get up, go skateboarding, go to school / bed, play, ride, run, sit, stand, stay up, swim, have a bath, turn off, wash, watch television (TV).*
- **Other words:** *sweets, sofa, couch potato, doctor, fruit, junk food, crisps, fizzy drinks, tummy.*

**Unit 8:**

- **Feelings:** *angry, bored, excited, happy, hungry, sad, scared, thirsty, tired.*
- **Family members:** *aunt, baby, brother, cousin, father, grandfather, grandmother, mother, sister, uncle.*
- **Places:** *beach, fair, fun park, lake, cinema, park, playground, pool, school, zoo.*
- **Fair words:** *animal show, band, bumper car, candy floss stand, dart game, big wheel, food, game, horse show, hot dog stand, ice cream stand, prize, ride, ring toss game, roller coaster, show.*
- **Verbs:** *catch, drink, eat, fish, hit, play, put, ride, rollerblade, run, sit, skip, swim, throw, try, walk.*
- **Other words:** *can, fish, lemonade.*

**Unit 9:**

- **Nature:** *animal, bee, cloud, flower, forest, grass, lake, leaf / leaves, log, mountain, nest, rainbow, rock, sky, squirrel, sun, tree.*
- **The weather:** *cloudy, cold, cool, hot, raining, snow, snowing, sunny, warm, weather, wind, windy.*
- **Clothes:** *boot, coat, dress, hat, trousers, sandal, scarf, shoe, sock, jumper, swimsuit.*
- **Seasons of the year:** *autumn, spring, summer, winter.*
- **Ecology:** *bottle, container, environment, glass, ground, jar, land, light, magazine, newspaper, planet, plastic, pollution, sea, rubbish, water.*
- **Verbs:** *build, clean, drink, eat, fall, give, help, live, make, play, put, read, recycle, reduce, reuse, ride, rollerblade, sleep, swim, take, talk, visit, walk.*
- **Adjectives:** *clean, dirty, happy, sad, tall, thirsty.*
- **Other words:** *axe, season, snowman, wood, year.*

- Conocer y poner en práctica las estructuras gramaticales y contenidos lingüísticos siguientes (**Grammar**):

**Unit 7:**

❖ **Imperatives:**

- *Touch your toes.*
- *Don't eat unhealthy food.*

❖ **Present simple:**

- *I get up at seven o'clock.*
- *Does Harry watch too much TV?*
- *I want to watch television.*
- *I don't want to play.*
- *Harry wants to ride his bike.*
- *Do you eat fruit every day? Yes, I do / No, I don't.*
- *What time do you go to the bed? I go to bed at nine o'clock.*

❖ **Can / Can't:**

- *Can you stand on your head? Yes, I can / No, I can't.*
- *I can swim in the sea.*

**Unit 8:**

❖ **Verb to be:**

- *He's angry.*
- *Is father happy? No, he isn't.*
- *Who is he?*
- *Who is thirsty?*
- *Where is he? He's at the fair.*

❖ **Present continuous:**

- *John is throwing a ball.*
- *What's he doing? He's eating.*

❖ **There is / There are:**

- *There is a big wheel.*
- *There aren't any prizes.*
- *Is there a band? Yes, there is.*
- *Are there any prizes? No, there aren't.*

**Unit 9:**

❖ **Present simple:**

- *John wants to build a house.*
- *María turns of the lights.*

❖ **There is / There are:**

- *There is some rubbish.*
- *Is there a tree? Yes, there is / No, there isn't.*
- *Are there any flowers? Yes, there are.*
- *There aren't any flowers.*
- *There is a cat next to the tree.*

❖ **Present continuous:**

- *Mary is riding her bike.*
- *Anna and Dora are playing with the leaves.*

- Reconocer y pronunciar los sonidos programados, así como los aspectos de ritmo, acentuación y entonación de las palabras y expresiones estudiadas.
- Actitud receptiva, comportamiento adecuado y valoración positiva de las actividades encomendadas:
  - Interés y curiosidad por aprender la lengua inglesa.
  - Participación activa en clase.
  - Uso adecuado de las estrategias básicas para aprender a aprender.
  - Interés por la mejora de la competencia comunicativa, tanto expresiva como comprensiva, oral y escrita.
  - Respeto al profesor y a los compañeros de la clase.
  - Colaboración con los compañeros y compañeras para llevar a cabo el aprendizaje de manera cooperativa.
  - Elaboración del *Cuaderno escolar*, en el que se recogen las actividades y trabajos de desarrollo de la Unidad didáctica, que pueden ser realizados tanto en clase como en casa.
  - Resolución de las cuestiones que se plantean en las diversas actividades, ya sea de manera oral o escrita.
  - Presentación de las producciones escritas con precisión, claridad, corrección, orden y limpieza.
  - Cuidado de los materiales de clase y del *Cuaderno escolar*.
  - Respeto y valoración del uso de otras lenguas.
  - Reconocimiento de la diversidad lingüística como elemento enriquecedor.
  - Interés por el trabajo y aplicación al mismo, valorando el aprecio del alumno por la correcta y precisa realización de los ejercicios y actividades, así como el gusto por la presentación de los trabajos de manera clara, ordenada, limpia y con ortografía correcta.